

Драч И. И.

**СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Модернизация отечественной высшей школы, обусловленная необходимостью адекватного реагирования на изменения, происходящие в современном обществе, требует переосмысления целей и результата образования, обновление его содержания. Доминирующим в определении потенциальных направлений инновационного развития системы высшего образования является компетентностный подход, который переходит в Украине со стадии «самоопределения» на качественно новую ступень развития – обязательной нормативной реализации. В этих условиях особое значение приобретает проблема повышения качества подготовки преподавателей высшей школы как «провайдеров» компетентностно ориентированного образования, направленного на подготовку «самостоятельных, инициативных и ответственных членов общества, способных эффективно взаимодействовать в выполнении социальных, производственных и экономических задач» [1].

Внедрение компетентностного подхода в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов предопределяет создание надлежащих управленческих механизмов для реализации новых задач, которые он с собой несет. Учитывая это, актуальной проблемой педагогической науки считаем описание особенностей управления компетентностно ориентированным образованием, разработку его теоретических основ и организационно-технологическое обеспечение.

Анализ исследований и публикаций по определению сущности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы [2; 3],

современных тенденций управления образовательными учреждениями [4 – 7] позволил нам охарактеризовать основные подходы к осуществлению управления формированием профессиональной компетентности магистрантов педагогики высшей школы [8], его закономерности [9] и принципы [10], представить квалиметрическую модель оценки условий профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы при реализации компетентностно ориентированного управления [11].

Цель статьи – рассмотреть содержание и технологии управления формированием профессиональной компетентности магистрантов педагогики высшей школы.

Специфика управления профессиональной подготовкой магистрантов педагогики высшей школы обусловлена пониманием сущности их профессиональной компетентности, которая трактуется нами как интегральная способность личности, определяемая психолого-педагогическими и профессиональными знаниями и умениями, ценностными ориентациями в социуме, мотивами деятельности, стилем общения, общей культурой, способностью к целенаправленному саморазвитию, способностью понимать и взаимодействовать с окружающими [12].

Под управлением формирования профессиональной компетентности магистрантов педагогики высшей школы (компетентностно ориентированным управлением) будем понимать вид деятельности, обеспечиваемый совокупностью целенаправленных воздействий коллективного субъекта управления (административного и научно-педагогического персонала, студентов) на все факторы образовательной среды, способных обеспечить готовность студентов к профессиональной деятельности и целенаправленному саморазвитию в динамично изменяющихся условиях. Основой компетентностно ориентированного управления является взаимодействие субъектов управленческой деятельности, основным результатом которой есть развитие личности.

Данный вид управления характеризуется такими особенностями:

– является системно структурированным, открытым, динамичным организационно-педагогическим процессом, особенность которого заключается в интеграции и систематизации управленческих воздействий всех уровней на процесс формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей высшей школы;

– базируется на четком представлении о предложенной структуре профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, состоящей из ключевых, общепрофессиональных и специально-профессиональных компетенций и содержащей когнитивный, деятельностный и личностный компоненты;

– является человекоцентрическим по своей природе и направленным на подготовку широкообразованного человека, способного эффективно действовать в условиях динамических изменений в обществе. Человекоцентричность управления основывается на понимании важности личностной составляющей профессиональной компетентности будущих преподавателей и обеспечивается субъект-субъектными отношениями в педагогической и управленческой деятельности, сопровождением индивидуального развития личности студента;

– носит системный характер: имеет свою иерархическую структуру; как система взаимодействует с внешней средой: с одной стороны, обуславливается требованиями социального заказа общества, работодателей, с другой – осуществляет встречное влияние на окружающую среду;

– представляет собой открытую педагогическую систему, функционирование и развитие которой строится на основе механизмов и процессов самоорганизации и саморазвития, согласования внешнего воздействия с внутренними свойствами системы, способствует актуализации творческого потенциала всех участников учебно-воспитательного процесса.

Проанализируем особенности содержания и технологий управления формированием профессиональной компетентности магистрантов педагогики

высшей школы в условиях их компетентностно ориентированной подготовки в Университете менеджмента образования АПН Украины (далее – УМО).

Основная роль *ректора* Университета заключалась в обеспечении максимально благоприятных условий для осуществления управления профессиональной подготовкой будущих преподавателей высшей школы на основе компетентностного подхода: обеспечении исследования внешней среды (изучение потребности в подготовке специалистов данной специальности; конкуренции среди высших учебных заведений, осуществляющих подготовку будущих преподавателей высшей школы; анализ сильных и слабых сторон учебного заведения, требований работодателей, запросов и потребностей студентов) и внутренней среды (анализ особенностей профессиональной подготовки ее ресурсного обеспечения, условий и результата образовательного процесса); формировании стратегии компетентностно ориентированной подготовки и организации работы по включению всех субъектов управления в ее реализацию; определении связей между функциональными и структурными подразделениями; установлении полномочий и зон ответственности субъектов управления; обеспечении контроля и оценки результатов компетентностно ориентированной подготовки; обеспечении максимально благоприятных условий для реализации различных проектов по развитию профессиональной компетентности будущих преподавателей высшей школы; создании системы воздействий, обеспечивающих условия для самореализации активной, творческой и научной деятельности преподавателей; повышении уровня профессиональной компетентности научно-педагогических работников путем их направления на обучение в аспирантуру, докторантуру, на научные конференции; координации связей с внешней средой.

Директор Института менеджмента и психологии УМО при осуществлении компетентностно ориентированной подготовки закреплял виды деятельности за структурными подразделениями, устанавливал связи между ними; устанавливал полномочия и зоны ответственности заместителей директора в пределах компетентностно ориентированного управления

профессиональной подготовкой; определял роль кафедр при осуществлении профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы и контролировал их деятельность; разрабатывал соответствующие программы действий по достижению запланированных результатов; выявлял и распределял ресурсы при осуществлении компетентно ориентированной подготовки; организовывал процесс мониторинга состояния сформированности профессиональной компетентности будущих преподавателей высшей школы, обеспечивал участие преподавателей и студентов в проектной деятельности; организовывал проведение методологических семинаров, семинаров-практикумов, тренингов по повышению уровня профессиональной компетентности научно-педагогических работников; устанавливал связи с внешней средой.

Заместители директора организовывали процессы компетентно ориентированного управления в пределах своей компетенции, их регламентацию и контроль; разрабатывали программы достижения запланированного результата в соответствии со своими функциональными полномочиями и задачами своих подчиненных; организовывали и контролировали учебно-воспитательный процесс; регулировали взаимодействие заведующих кафедрами, преподавателей, студентов.

Заведующие кафедрами при осуществлении компетентно ориентированной подготовки планировали работу кафедры по формированию профессиональной компетентности будущих преподавателей высшей школы, обеспечивали обновление вариативной составляющей учебных планов путем введения новых дисциплин с целью раскрытия актуальности и сущности компетентного подхода в подготовке будущих специалистов, организовывали мониторинг текущих данных для отслеживания состояния сформированности профессиональной компетентности студентов; координировали индивидуальную деятельность преподавателей в соответствии с задачами Института; организовывали и контролировали научно-исследовательскую деятельность преподавателей и студентов в сфере

профессиональной подготовки; обеспечивали участие преподавателей кафедры и студентов в проектах и программах, реализуемых в вузе; обеспечивали условия для продуктивного взаимодействия с другими подразделениями профессиональной подготовки и другими высшими учебными заведениями.

Деятельность *преподавателей* в рамках компетентностно ориентированного управления предусматривала проектирование нормативно заданных требований к профессиональной компетентности магистрантов в рамках учебной дисциплины, учитывая индивидуальные особенности и образовательные траектории студентов; создание условий для формирования профессиональной компетентности средствами отдельных дисциплин; анализ результатов образовательного процесса в соответствии с содержанием профессиональной компетентности и осуществление коррекции педагогической деятельности; разработку учебно-методического обеспечения дисциплин на основе компетентностного подхода; акцентирование внимания на доминирующей роли целенаправленной самостоятельной работы студентов, их участие в программах и проектах, реализуемых в вузе; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности по проблемам компетентностно ориентированной подготовки.

Процесс управления преподавателями обучением студентов при осуществлении профессиональной подготовки заключался в последовательном делегировании функций деятельности (целеполагания, выбора средств и методов достижения цели, реализации способов выполнения деятельности, анализе полученного результата, коррекции средств и способов деятельности и ее результата) самим студентам. Таким образом студенты овладевали механизмом самоуправления процессом обучения, становились его полноправным субъектом, а самостоятельная работа получала статус самооценности в учебном процессе. При этом роль педагога заключалась в сопровождении (фасилитации) этого процесса.

Важная роль в процессе управления формированием профессиональной компетентности студентов принадлежала коллегиальным органам управления,

к которым в вузе относятся ученые и научно-методические советы Университета и Института.

На *ученом совете Университета* рассматривались стратегические задачи компетентностно ориентированной подготовки будущих специалистов, определялись содержание и направления развития образовательной среды в Институте, анализировалась эффективность деятельности подразделений Университета по управлению подготовкой будущих преподавателей высшей школы. Под руководством ректора ученый совет Университета формулировал требования к научно-методическому, информационному, техническому, технологическому и кадровому обеспечению подготовки будущих преподавателей высшей школы.

Ученый совет Института формировал согласованные решения по планированию мероприятий для осуществления компетентностно ориентированной подготовки будущих преподавателей высшей школы с учетом имеющихся условий и перспектив развития Института; координировал процесс управления по достижению запланированного результата; контролировал качество профессиональной подготовки образовательного процесса; согласовал деятельность подразделений.

Научно-методический совет Университета осуществлял проектирование потребностей внешней среды на образовательный процесс в вузе, разрабатывал стратегию научно-исследовательской и методической работы в условиях компетентностно ориентированной подготовки будущих специалистов, анализировал качество научного и методического обеспечения процесса профессиональной подготовки, обобщал опыт работы научно-педагогических работников по внедрению компетентностного подхода, осуществлял отбор наиболее эффективных методических систем для работы со студентами, формировал банк данных продуктивного методического опыта.

Научно-методический совет Института контролировал научно-методическую деятельность научно-педагогических работников, соответствие учебно-методического сопровождения целям компетентно ориентированной

профессиональной подготовки, способствовал осуществлению подготовки преподавательского коллектива к использованию эффективных методик работы, осуществлял мониторинговые исследования по организации научной работы студентов и совершенствования процесса подготовки.

Современное позиционирование высшего образования не как социального института по подготовке узких специалистов-исполнителей, а как социокультурного пространства для формирования личности, детерминирует актуальность самоорганизации студенчества, которая происходит, в частности, и через деятельность органов студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в самом общем смысле будем рассматривать как самостоятельную, активную, ответственную деятельность студентов, которая предусматривает участие его членов в управлении образовательным процессом в вузе во взаимодействии с руководством и научно-педагогическим персоналом, а проектирование социальной среды высшего учебного заведения – внешним системообразующим фактором развертывания процессов самоорганизации.

В рамках управления компетентностно ориентированной подготовкой будущих преподавателей высшей школы *органы студенческого самоуправления* имели такие полномочия:

– на уровне Института – определяли возможности положительного влияния на процесс профессиональной подготовки в интересах студентов, обеспечивали представительство в органах управления высшим учебным заведением, решали вопросы коллективной деятельности в Институте, согласовывали общие интересы будущих специалистов в процессе их профессионального становления, формировали общественное мнение по основным вопросам коллективной жизни в Институте, поддерживали и создавали новые традиции студенческой жизни, контролировали выполнение запланированных процедур формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей высшей школы, организовывали участие студентов в проектной деятельности, определяли

возможности связей с внешней средой, участвовали в подготовке и проведении ежегодной студенческой научно-практической конференции «Дни науки»; обеспечивали достаточное и надежное информирование студенчества о ходе и результатах компетентностно ориентированной подготовки;

– на уровне студенческой группы – помогали контролировать уровень развития профессиональной компетентности студентов, предоставляли данные о потребностях группы в помощи со стороны других участников управления, планировали и организовывали деятельность группы по всем направлениям формирования профессиональной компетентности, реализовывали обратную связь с руководством и научно-педагогическим персоналом.

Реализация компетентностно ориентированного управления предусматривала введение матричной организационной структуры управления, которая отражает управление функциональными и линейными структурными подразделениями высшего учебного заведения в режиме функционирования и управления отдельными проектами и программами в режиме развития. Матричная структура управления характеризовалась созданием условий администрацией УМО для осуществления проектной деятельности сотрудниками и студентами Университета. Так, научно-педагогические работники УМО участвовали в разработке совместного проекта Международного банка реконструкции и развития, Министерства образования и науки Украины «Равный доступ к качественному образованию», проекта «Стратегия реформирования образования в Украине» при поддержке Программы развития Организации Объединенных Наций, Международного фонда «Возрождение» и Института открытого общества (г. Будапешт). В рамках выполнения данных проектов были разработаны и прошли всеукраинское обсуждение квалификационные требования к профессиональной деятельности педагогических работников, разработаны рекомендации по образовательной политике Украины.

Особенность реализации проекта «Равный доступ к качественному образованию» заключалась в активном привлечении на добровольных началах

студентов УМО в качестве слушателей. Заслуживает внимания факт выявленной активности студентов и участия в проекте (примерно 80% от общего количества), несмотря на их загруженность основными занятиями в процессе профессиональной подготовки.

Для повышения эффективности проектной деятельности в условиях компетентностно ориентированного управления в УМО была создана научно-исследовательская лаборатория управления формированием профессиональной компетентности будущих преподавателей высшей школы. К работе в лаборатории привлекались научно-педагогические работники Университета, члены временных научных творческих коллективов на общественных началах и / или путем участия в научном исследовании по соответствующим научным темам.

В рамках деятельности лаборатории выполнялись следующие проекты:

- анализ мировых тенденций в подготовке преподавателей высшей школы с целью их использования в отечественной практике;
- организация и проведение психолого-педагогических исследований по содержанию профессиональной компетентности будущих преподавателей высшей школы;
- разработка научных основ управления формированием профессиональной компетентности будущих преподавателей высшей школы;
- разработка и апробация модели управления формированием профессиональной компетентности магистрантов педагогики высшей школы;
- разработка рекомендаций по внедрению разработанной модели в управленческую деятельность высших учебных заведений;
- инновационно-консалтинговое и мониторинговое обеспечение управления формированием профессиональной компетентности будущих преподавателей высшей школы;
- психолого-педагогическое сопровождение индивидуального саморазвития магистрантов педагогики высшей школы в процессе профессиональной подготовки;

– содействие формированию опыта научно-исследовательской деятельности студентов;

– обеспечение информационно-просветительской деятельности в области педагогики и педагогического менеджмента.

Результатом реализации этих проектов стала разработка учебно-методических пособий «Профессиональная компетентность преподавателя вуза», «Управление профессиональной подготовкой будущих специалистов на основе компетентностного подхода». Магистрантами по специальностям «Педагогика высшей школы» и «Управление учебными заведениями» выполнены научные исследования на тему «Управление учебным процессом в школе на основе компетентностного подхода», «Управление подготовкой будущих правоведов на основе компетентностного подхода в вузах I-II уровня аккредитации», «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы», «Формирование здоровьесберегающей компетентности у будущих медицинских работников».

Компетентностно ориентированное управление предполагало акцентирование внимания на использовании преподавателями в учебном процессе инновационных педагогических технологий, направленных на развитие профессионально значимых качеств магистрантов педагогики высшей школы (обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах), метод проектов, метод дискуссии, метод «мозговой атаки», игровые методы (дидактические и Диль игры, ролевые игры, метод «Дельфи»), проблемное обучение, кейс-метод, квазипрофессиональный тренинг. Для этого было проведено повышение квалификации педагогов в сфере практической готовности к обучению и воспитанию компетентных преподавателей высшей школы (овладение инновационными педагогическими технологиями, разработка и внедрение авторских технологий, обмен опытом), организовано систематическое освоение преподавателями новейших компьютерных технологий. Кафедрами систематизировалась работа по участию в научно-практических конференциях по компетентностно ориентированной

проблематике. На организованных и проведенных семинарах и «круглых столах» обсуждались подготовленные учеными УМО рекомендации, пособия, монографии по внедрению компетентного подхода в управление подготовкой магистрантов педагогики высшей школы.

Представленные особенности реализации управленческой деятельности по формированию профессиональной компетентности магистрантов педагогики высшей школы способствовали комплексному решению большого объема разнообразных задач, что обеспечивалось привлечением значительного круга работников, эффективной координации работ, которая позволяла преодолевать разобщенность между структурными подразделениями, эффективному использованию ресурсов, саморазвитию отдельных подсистем организации и самореализации участников процесса управления, сближению внутренних потребностей участников управленческих воздействий с целями организации.

Перспективу дальнейших исследований может представлять исследование инструментов оценки эффективности компетентно ориентированного управления профессиональной подготовкой магистрантов педагогики высшей школы.

Литература

- 1. Драч І. І.** Компетентнісний підхід як засіб модернізації змісту вищої освіти / І. І. Драч // Проблеми освіти : наук.-метод. зб. ; кол. авт. – К. : Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2009. – Вип. 58. – Ч. 1. – С. 176 – 180.
- 2. Гура О. І.** Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект : монографія / О. І. Гура. – Запоріжжя : ГУ «ЗІДМУ», 2006. – 332 с.
- 3. Лозова В. І.** Формування педагогічної компетентності викладачів вищих навчальних закладів / В. І. Лозова // Педагогічна підготовка викладачів вищих навчальних закладів : матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. – Х. : ОВС, 2002. – С. 3 – 8.

4. **Національна доктрина розвитку освіти** // Освіта. – 2002. – № 26.
5. **Кремень В. Г.** Філософія управління : підр. для студ. вищ. навч. закл. / В. Г. Кремень, С. М. Пазиніч, О. С. Пономарьов. – К. : Знання України, 2007. – 360 с.
6. **Друкер П. Ф.** Задачи менеджмента в XXI веке : учеб. пособие ; пер. с англ. / П. Ф. Друкер. – М. : Издат. дом «Вильямс», 2000. – 272 с.
7. **Минцберг Г.** Требуется управленцы, а не выпускники МВА. Жесткий взгляд на мягкую практику управления и систему подготовки менеджеров / Г. Минцберг. – М. : Олимп-Бизнес, 2008. – 544 с.
8. **Курило В. С.** Моделирование системы критеріів оцінки розвитку освіти в регіоні / В. С. Курило // Педагогіка і психологія. – 1999. – № 2. – С. 35 – 39.
9. **Драч І. І.** Закономірності компетентнісно орієнтованого управління професійною підготовкою майбутніх викладачів вищої / І. І. Драч // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. – К., 2012. – Вип. 72. – С. 153 – 159.
10. **Драч І. І.** Концептуальні підходи до визначення закономірностей управління професійною підготовкою майбутніх фахівців / І. І. Драч // Зб. наук. пр. НПУ ім. Драгоманова. – 2013. – № 106. – С. 65 – 77.
11. **Драч І. І.** Принципи управління професійною підготовкою майбутніх фахівців в умовах інформаційного суспільства / І. І. Драч // Педагогіка і психологія творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр.; редкол. : Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2012. – Вип. № 79 (26). – С. 137 – 144.
12. **Драч І. І.** Кваліметрична модель оцінювання умов професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи при реалізації компетентнісно орієнтованого управління / І. І. Драч // Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ „Херсонська академія неперервної освіти”, 2013. – Вип.18. – С. 206 – 212.
13. **Драч І. І.** Компетентнісна модель майбутнього викладача вищої школи / І. І. Драч // Гуманітарний вісник : Додаток 1 до Вип. 27, Том II (35) :

Темат. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2012. – С. 94 – 102.

Драч І. І. Зміст і технології управління формуванням професійної компетентності магістрантів з педагогіки вищої школи

У статті розглянуто сутність управління формуванням професійної компетентності в студентів (компетентісно зорієнтованого управління) як виду діяльності, що забезпечується сукупністю цілеспрямованих впливів колективного суб'єкта управління (адміністративного та науково-педагогічного персоналу, студентів) на всі фактори освітнього середовища, здатні забезпечити готовність студентів до професійної діяльності та цілеспрямованого саморозвитку в умовах, що динамічно змінюються. В умовах компетентісно зорієнтованої освіти цей вид управління становить системно структурований, відкритий, динамічний організаційно-педагогічний процес, особливість якого полягає в інтеграції та систематизації управлінських впливів усіх рівнів на процес формування професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи.

Автором проаналізовано особливості здійснення управлінських впливів під час компетентісно зорієнтованої підготовки магістрантів з педагогіки вищої школи в Університеті менеджменту освіти НАПН України.

Ключові слова: компетентісний підхід, професійна компетентність, компетентісно зорієнтоване управління.

Драч И. И. Содержание и технологии управления формированием профессиональной компетентности магистрантов педагогики высшей школы

В статье рассмотрена сущность управления формированием профессиональной компетентности у студентов (компетентностно ориентированного управления) как вида деятельности, обеспечиваемого совокупностью целенаправленных воздействий коллективного субъекта

управления (административного и научно-педагогического персонала, студентов) на все факторы образовательной среды, способных обеспечить готовность студентов к профессиональной деятельности и целенаправленного саморазвития в условиях, которые динамично меняются. В условиях компетентностно ориентированного образования данный вид управления представляет собой системно структурированный, открытый, динамичный организационно-педагогический процесс, особенность которого заключается в интеграции и систематизации управленческих воздействий всех уровней на процесс формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей высшей школы.

Автором проанализированы особенности осуществления управленческих воздействий при компетентностно ориентированной подготовке магистрантов педагогики высшей школы в Университете менеджмента образования НАПН Украины.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность, компетентностно ориентированное управление.

Drach I. I. The Content and the Techniques of Managing the Formation of the Professional Competence of Master's Students in Higher Education Pedagogy

The article describes the essence of the management of the formation of professional competence in students (competence-oriented management) as an activity realized by a set of directed interventions of the collective management subject (administration, faculty, and students) into those factors of the educational setting that are conducive to the development of students' readiness to fulfill professional tasks and purposefully develop their personality under rapidly changing conditions.

In the context of the competence-oriented education, this type of management creates an educational process that is structured as a system, open, and dynamic. Its distinguishing feature is the integration and systematization of the management

interventions of all levels in the process of the formation of the professional competence of prospective higher education faculty.

The author analyzes the distinguishing features of the management interventions realized under competency-based approach to the training of Master's students enrolled in Higher Education Pedagogy program at the University of Educational Management affiliated to the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine.

Key words: competency-based approach, professional competence, competence-oriented management.

Статья поступила в редакцию 05.06.2013

Принята к печати 01.11.2013

Рецензент – д. п. н., проф. Хрыков Е. Н.