

Роганова М. В.

**ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Развитие личности, способной к творческой самореализации, является актуальной проблемой современной педагогики. В связи с этим стратегическим заданием образовательных структур является ориентация на развитие личности, способной конструктивно решать круг проблем, которые выдвигаются нынешней цивилизацией. Важное значение это имеет и для студентов с ограниченными возможностями. Это обусловлено, прежде всего, изменением статуса людей с инвалидностью в современном украинском обществе, признанием их права на независимое полноценное существование и самостоятельное жизненное самоопределение. Ведь именно интеграция в общество лиц с ограниченными возможностями, их социальная защита, психолого-педагогическая поддержка является одним из наиболее актуальных и приоритетных направлений политики каждой развитой страны мира, как в образовательной, так и в социальной сфере, поскольку отношение к человеку с инвалидностью во многом является показателем уровня цивилизованного демократического развития государства.

Ретроспективный анализ эволюции отношения общества к инвалидам показывает, что социально-психологическая и педагогическая защита людей с ограниченными возможностями во многом выступает показателем уровня цивилизованного демократического государственного строя. В развитых странах мирового содружества эта гуманистическая функция отражена в важнейших правовых документах и рассматривается в политическом,

социальном, экономическом, законодательном и организационно-правовом аспектах. Получение качественного образования, в частности, в высших учебных заведениях, становится одним из условий интеграции людей с ограничениями жизнедеятельности в общество.

Отдельные аспекты сопровождения в обучении студентов с инвалидностью в высшем учебном заведении рассматривались в трудах О. Бажан, К. Кольченко, Д. Коноплицкой, Г. Никулиной, П. Таланчука, А. Шевцова, В. Шиян [1]; особенности работы преподавателей в интегрированных академических группах, где обучается эта категория студентов, изучали Н. Козликовская, К. Кольченко, Г. Мазарская, Ш. Равер-Лампман и др. [2].

Все эти исследования посвящены проблеме, которую должны решать общество и государственная политика. Это поиск инструментов социальной и духовной реабилитации, специального обучения, адаптации и интеграции в общество молодежи с ограниченными физическими возможностями. Ведь эти люди развиваются в условиях деформированного процесса социализации, что значительно усложняет процесс становления и формирования полноценной личности по причине специфических особенностей здоровья и развития.

Понимая социальную реабилитацию взрослого человека с ограниченными физическими возможностями, а именно, с нарушением опорно-двигательного аппарата, как комплексный процесс с овладением, в первую очередь, достоянием человеческой культуры, знаниями, профессиональными навыками, с поддержкой со стороны профессиональной реабилитационной медицины, профессиональных психологов и созданием реабилитационного сопровождения вышеназванных заведений и учреждений. В разработке этой методологии мы использовали эпистемологическую, а именно, системно-синергетическую парадигму, в структуру которой было введено понятие **«духовная реабилитация»**. Духовную реабилитацию мы понимаем как *возрождение души человека, его нравственности, становление его духовных потребностей, развитие способности человека к духовно-культурной*

самореализации и совершенствованию, к целеустремленному познанию и утверждению в его жизни истины, общечеловеческих ценностей, красоты и добра.

Именно благодаря духовным ценностям формируется стремление человека к самоусовершенствованию и самовыражению. Духовные ценностные ориентации имеют побудительную силу к осуществлению поступков высшего порядка, потому что концентрируют в себе осознанное, стойкое, эмоционально пережитое отношение личности к нравственным идеалам, и более последовательно и целеустремленно реализуются в повседневном поведении и в поступках. Они являются ориентирами поведения, которые составляют ядро, суть нравственной системы человека и определяют ее направленность.

Духовная реабилитация студента с ограниченными физическими возможностями в условия высшего учебного заведения – процесс сложный, поскольку само понятие духовность многогранное и многоплановое.

Вопросы взаимосвязи духовности и современной системы образования рассматривали такие авторы, как О. Выговская, О. Вишневский, Т. Гордиенко, А. Дорошенко, Н. Евтух, В. Зинченко, И. Карпенко, О. Киричук, О. Коберник, Б. Кобзарь, Н. Крылова, Н. Никандров, О. Олексюк, Л. Попов, М. Роганова, В. Слободчиков, М. Тайчинов, А. Фасоля, В. Шадриков, Г. Шевченко, П. Щербань, Н. Щуркова.

Духовность человека воплощается в духовной жизни личности, ее духовном мире, духовных потребностях, духовных ценностях, духовных способностях, которые составляют основу духовной культуры личности.

Духовность является отражением внутренней гармонии человека, вдохновения, мудрости, внутренней силы личности. Духовность содержит в себе красоту и гармонию мира, единство мыслей, чувств и поступков, моральные императивы [8].

Духовность определяется как направленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Духовность призвана удовлетворять высшие духовные потребности человека, ведущие его к

самоусовершенствованию. Поэтому студенту с ограниченными физическими возможностями необходимо доказать и показать важность стремления к овладению духовными знаниями, свободному мышлению и благородству чувств, способности к духовному саморазвитию и самореализации.

У каждого студента с инвалидностью есть определенные особенности и функциональные ограничения, которые осложняют процесс учебы в интегрированной среде, духовной реабилитации и социализации. Ведь эти люди развиваются в условиях ограниченного процесса социализации, что значительно осложняет процесс становления и формирования полноценной личности, духовно развитой личности. Для этого необходимо внедрять в учебно-воспитательный процесс ВУЗа специальные методы, педагогические технологии и инновационные разработки в сфере социокультурной и духовой реабилитации.

Реализация модели духовной реабилитации студентов с ограниченными физическими возможностями, используемая нами для достижения поставленных заданий, предусматривает следующее:

- открытость будущему, ее динамичность, что обуславливает перманентность процессов постоянного поиска и изменения, формирования новых ориентиров и целей;
- интеграцию всех способов освоения студента с инвалидностью мира (включая культурные и духовные); развитие и введение в процесс реабилитации духовно-культурного компонента и синергетических представлений об открытости мира, целостности и взаимосвязи человека, природы и общества;
- личностную направленность процесса духовной реабилитации, свободное развитие индивидуальности, которая является основным его фактором;
- непосредственное участие субъекта реабилитации в создании индивидуальной программы духовной реабилитации, выбора темпов, содержания, форм, методов, места и времени этого процесса;

– развитие интеллектуально-духовной культуры личности и использование в реабилитации новейших информационных и коммуникативных технологий;

– создание интегрированной воспитательной среды по принципам содружества, сотворчества, направленной на преодоление социальной изоляции этой категории студентов.

На решение этих задач и направлена работа Центра духовно-интеллектуального развития и реабилитации молодежи с ограниченными физическими возможностями, который создан как структурное подразделение высшего учебного заведения Донбасского института техники и менеджмента Международного научно-технического университета имени академика Юрия Бугая.

Центр функционирует как экспериментальная лаборатория в структуре Института духовного развития человека, возглавляемого доктором педагогических наук, профессором, членом-корреспондентом АПН Украины Г.П. Шевченко (Восточно-украинский национальный университет имени В. Даля) и с 2008 года включен во Всеукраинский эксперимент по организации интегрированного образования лиц с особыми образовательными потребностями в высших учебных заведениях III- IV уровней аккредитации независимо от форм собственности (Приказ МОН Украины № 587 от 27.06.08).

Почему именно Центр? Мы имеем собственную модель обучения, реабилитации и адаптации к условиям труда с элементами духовной и социокультурной реабилитации, сопровождения и интеграции студентов с ограниченными физическими возможностями в общество. Эта модель имеет как интровертивный характер, направленный непосредственно на инвалидов, так и экстравертивный, направленный на изменения в обществе, в котором происходит адаптация студентов с инвалидностью. К этим изменениям относят толерантное отношение в обществе к человеку с ограниченными возможностями, что подтверждается социологическими опросами граждан

города, представителей власти, создание «безбарьерной» среды как основы для интеграции, сотрудничество с руководителями предприятий, которые создают рабочие места для инвалидов.

Идея создания Центра прошла апробацию практикой и позитивно влияет не только на социализацию молодого человека с ограниченными физическими возможностями, но и на окружающее общество и направлена на обеспечение равных прав и возможностей для инвалидов, гарантированных Конституцией Украины, законами Украины и другими нормативно-правовыми актами. Целью работы Центра является создание наиболее благоприятных психологических, организационных и правовых условий и гарантий для реализации прав граждан с ограниченными физическими возможностями на социальную защиту, образование, профессиональную ориентацию, социально-психологическую адаптацию, квалифицированную подготовку, труд, который дает реальные доходы.

Интегрированное обучение и воспитание студентов с инвалидностью и студентов, которые нормально развиваются, способствует гуманистическому воспитанию здоровой молодежи и социализации молодых людей с ограничениями жизнедеятельности (И. Иванова, К. Кольченко, П. Таланчук, А. Шевцов).

Основные направления работы Центра следующие:

- реабилитация через формирование духовных ориентиров и жизненных ценностей;
- профессиональное образование как средство социальной реабилитации;
- социокультурная реабилитация как развитие личных культурно-духовных качеств инвалида и его способностей взаимодействия с социальным окружением;
- физическая реабилитация в системе работы Центра.

Деятельность Центра реализуется в рамках социальной программы «*Мир равных возможностей*», которая предоставляет студентам с инвалидностью возможность получить квалифицированную помощь специалистов с целью

устранения социальной напряженности и устранения комплексов, вызванных приобретением инвалидности; улучшает состояние всего организма путем составления индивидуальных коррекционных программ духовной реабилитации: музыкотерапии, библиотерапии, арт-терапии, ароматерапии, логотерапии; создание собственной модели духовно интеллектуального развития личности в социокультурном пространстве региона при взаимодействии с религиозными и общественными институтами. Это способствует социальному раскрепощению инвалидов, их интеграции в общество, всестороннему развитию личности на основе мобилизации компенсаторных возможностей, полного преодоления последствий физического дефекта для интеллектуальной, духовной и культурной самореализации [4].

Воспитательный процесс с элементами духовной реабилитации студентов с ограниченными физическими возможностями в условиях Центра духовно-интеллектуального развития содержит такие компоненты:

- *организационно-мотивационная работа с преподавателями, кураторами*, направленная на овладение ими технологий воспитания и духовной реабилитации студентов с ограниченными физическими возможностями, осознание культурологического, духовного содержания воспитательной работы, а также организация работы волонтеров среди студенческой молодежи;

- *работа с религиозными институтами* на основе диалога и социального взаимодействия: организация общих традиционных конференций «Истоки духовности», проведение вечеров духовной религиозной музыки, уроков православной культуры и духовности в Святогорской Свято-Успенской Лавре, участие в молодежном православном движении, православных лагерях, благотворительных акциях;

- *работа с общественными организациями инвалидов*, направленная на расширение знаний молодых людей в сфере их прав, возможностей реализовать себя в общественной жизни, занимать активную гражданскую

позицию; создание инвалидного общественного движения, объединения единомышленников, проведение благотворительных мероприятий, участие в международных конференциях и выставках, развлекательных и спортивных мероприятиях (вместе с Инваспортом);

– *организация и проведение воспитательной работы со студентами с ограниченными физическими возможностями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, характером болезни или изъяна, уровня духовно-моральных ценностей с включением в совместимые виды деятельности студентов, которые нормально развиваются [4].*

Технология воздействия на духовную сферу этой социальной группы строится на субъект-субъектных отношениях (А. Капская). Студенты с ограниченными физическими возможностями как субъекты воспитательной работы получают социально-педагогическую поддержку, в основе которой осуществляется развитие их способности к рефлексии и интроспекции, оптимизму, любви к людям, к себе, на основе альтруизма, духовной свободы, совести и самоконтроля – всего того, что актуализирует их опыт и достижения, помогает позитивной, социально значимой, ценностной самореализации.

Педагогическое сопровождение основывается на индивидуально ориентированной помощи и сотрудничестве в их жизненном самоопределении и позволяют молодому человеку с инвалидностью осознавать себя как личность, быть стратегом своей жизни [6].

Воспитательный процесс с элементами духовной реабилитации основывается на таких аспектах: самопознание, осознание своих чувств, качеств, формирование «духовного интеллекта», соотношение себя с требованиями общества, профессии, веры, семьи, и на этой основе – формирование способности к духовному катарсису. Следующим аспектом духовной реабилитации является полное развитие творческих способностей, самоактуализация, которая ведет к личностному росту, формированию собственных суждений, высокой ответственности.

В инновационной методике учебно-воспитательного процесса преобладает отбор средств и приемов, в которых можно выделить следующие черты: направленность на формирование внутреннего человека, ядра личности, основанного на личном духовном опыте, обращение к целостному человеку – его интеллекту, воле, чувствам, к его разуму, сердцу и душе; разнообразие путей и форм духовной жизни.

Эффективными средствами стимулирования процесса духовной реабилитации студенческой молодежи с ограниченными физическими возможностями является работа в микрогруппах, дискуссии, турниры, дебаты, творческие студии, научные конференции, дискуссионные клубы, обсуждения произведений, музыкальные вечера, проблемные задания, защита проектов будущего.

В процессе духовной реабилитации молодежи с ограниченными физическими возможностями основным ориентиром должен быть человек, поскольку духовность и мораль, как человеческие качества, предусматривают отношение к каждому человеку как к наивысшей ценности. Осознанное, гуманное отношение к личности студента этой группы как к наивысшей ценности означает приоритетное педагогическое осмысление его природы, возможностей, психических и физических особенностей всего его внутреннего мира.

Результаты, полученные после проведенной работы, подтвердили гипотезу, что разработанная нами модель духовной реабилитации, действующая в системе воспитания высшего учебного заведения, способствует формированию и развитию у студентов с инвалидностью общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей, способствует росту их интеллектуального потенциала, формирует у них адекватную самооценку, дает навыки активного самоусовершенствования.

Об эффективности предложенной технологии духовной реабилитации у студентов с ограниченными физическими возможностями свидетельствует полученная на заключительном этапе опытной работы позитивная динамика

уровней воспитанности культурно-духовных ценностей.

Организация образовательно-воспитанной работы в Центре духовно-интеллектуального развития и профессиональной реабилитации предоставляет студентам с ограниченными физическими возможностями укрепить веру в собственные творческие потенции, закалить их в нравственно-волевом отношении, формирует культурно-духовные и нравственные ценности, навыки духовной практики и культуротворчества.

Следовательно, реализация программы «Мир равных возможностей» в интегрированной образовательно-воспитательной среде, примером которой является Центр духовно-интеллектуального развития, открывает широкие перспективы для осуществления основных задач образования и воспитания студенческой молодежи с ограниченными физическими возможностями. Образование, психолого-педагогическое влияние на личность, возрождение ее души, приобщение к общечеловеческим ценностям являются инструментами решения одной из основных задач современной государственной политики, которая непосредственно касается людей этой категории – их социальной, педагогической, психологической, медицинской и духовной реабилитации, адаптации и интеграции в общество. И именно в этом направлении сделаны основные шаги, обеспечившие этим людям не только равный доступ к получению высшего образования, но и развитие их человеческого потенциала, чувство достоинства и самоуважения, уважения к их правам, развитие их личностных качеств, талантов и творчества, а также их интеллектуальных и физических способностей, предоставление возможностей эффективного участия в жизни общества.

Литература

1. Забезпечення рівних можливостей для навчання студентів з інвалідністю: метод. посіб. / К. О. Кольченко, Ш. Равер-Лампман, Г. Ф. Нікуліна та ін. – К. : УН-Т „Україна”, 2005. – 76 с.

2. Кисляк О. П. Організація психологічної підтримки студентів з особливими потребами в умовах ВНЗ / О. П. Кисляк, К. О. Кольченко, С. А. Місяк // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами : тези доповідей IV Міжнар. наук.-практ. конф. – К. : Ун-т „Україна”, 2003. – С. 222 – 223.

3. Організаційно-виховна робота серед студентів у новій національній моделі вищої освіти на поступі у ХХ ст. : метод. посіб. – К. : КНТЕП, 2001. – 38с.

4. Роганова М. В. Комплексна реабілітація та виховання духовно-моральних цінностей в умовах Центру духовно-інтелектуального розвитку молоді з обмеженими фізичними можливостями : наук.-метод. посіб. / М. В. Роганова, О. С. Хорошайло. – Краматорськ, 2007. – С. 56.

5. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями : навч.-метод. посіб. для соц. працівників і соц. педагогів / за ред. проф. А. Й. Капської. – К. : ДЦССМ, 2003.

6. Соціальна реабілітація молоді з обмеженою дієздатністю / за ред. С. Толстоухової, І. Пінчук. – К. : УДЦССМ, 2000. – 184 с.

7. Шевченко Г. П. Духовність і цінності життя / Г. П. Шевченко // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / гол. ред. : Г. П. Шевченко. – Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля. – Вип 5. – 254 с.

8. Шевцов А. Г. Сучасні проблеми освіти і професійної реабілітації людей з вадами здоров'я : монографія / А. Г. Шевцов. – К. : Соцінформ, 2004. – 200 с.

Роганова М. В. Духовні основи інклюзивної освіти та реабілітації студентів з особливими освітніми потребами в умовах вищого навчального закладу

У статті проаналізовано особливості навчання й виховання студентів з обмеженими фізичними можливостями в інтегрованому освітньо-виховному

середовищі за допомогою реалізації соціальної програми «Світ рівних можливостей». Особливу увагу приділено реалізації моделі духовної реабілітації таких студентів, а також деяким засобам досягнення поставлених завдань: відкрите ставлення до майбутнього, формування нових орієнтирів і цілей; розвиток інтелектуально-духовної культури особистості та використання в побуті освітнього процесу реабілітаційних новітніх інформаційних і комунікативних технологій; створення інклюзивного виховного середовища на принципах співдружності, співтворчості, спрямованої на подолання соціальної ізоляції цієї категорії студентів.

Автор висвітлює комплексний підхід до проблеми адаптації молоді з інвалідністю в умовах вищого навчального закладу. У статті розкрито поняття «духовна реабілітація», а також розглянуто питання взаємодії освітніх і суспільних інститутів у духовному розвитку студентської молоді з обмеженими фізичними можливостями.

Ключові слова: духовна культура, духовна реабілітація, студенти з обмеженими фізичними можливостями, інтегроване освітньо-виховне середовище.

Роганова М. В. Духовные основы инклюзивного образования и реабилитации студентов с особенными образовательными возможностями в условиях высшего учебного заведения

В статье проанализированы особенности обучения и воспитания студентов с ограниченными физическими возможностями в интегрированной образовательно-воспитательной среде посредством реализации социальной программы «Мир равных возможностей». Особое внимание уделено реализации модели духовной реабилитации таких студентов, а также следующим способам достижения поставленных задач: открытое отношение к будущему, формирование новых ориентиров и целей; развитие интеллектуально-духовной культуры личности и использование в сфере образовательного процесса, реабилитации новейших коммуникативных

технологий, создание инклюзивной воспитательной среды по принципам содружества, сотворчества, направленной на преодоление социальной изоляции данной категории студентов.

Автор освещает комплексный подход к проблеме адаптации молодежи с инвалидностью в условиях высшего учебного заведения. Раскрывается понятие „духовная реабилитация”, а также вопросы взаимодействия образовательных и общественных институтов в духовном развитии студенческой молодежи с ограниченными физическими возможностями.

Ключевые слова: духовная культура, духовная реабилитация, студенты с ограниченными физическими возможностями, интегрированная образовательно-воспитательная среда.

Rohanova M. V. Spiritual Foundations of the Inclusive Education and Rehabilitation of Students with Special Educational Needs in Higher Educational Establishments

The article addresses the distinguishing features of teaching students with special educational needs in the integrated educational environment created within the «Svit Rivnykh Mozhlyvostey» Social Program [The World of Equal Opportunities].

Special attention is given to the realization of the model of the spiritual rehabilitation of this category of students, as well as to the following means of addressing students' needs in achieving this goal: encouragement of the openness to the future, formation of a new frame of reference and objectives; development of the intellectual and spiritual culture of the individual and the use of innovative information and communication technology in the educational process; and creation of the inclusive educational environment based on the principles of co-operation and co-creativity aimed at overcoming the isolation of these students.

The author describes a complex approach to resolving the challenges of the adaptation of the youth with disabilities in higher educational establishments, defines the concept of the «spiritual rehabilitation», and discusses the issues of the interaction

of educational and social institutions in the spiritual development of physically disabled young individuals.

Key words: spiritual culture, spiritual rehabilitation, physically disabled students, integrated educational environment.

Статья поступила в редакцию 21.03.2013 г.

Принята к печати 01.11.2013 г.

Рецензент – д. п. н., проф. Караман Е. Л.