

Драгнев Ю. В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Проблема качественной профессиональной подготовки любого специалиста всегда существовала и привлекала внимание педагогов и психологов, поскольку ее решение напрямую связано с вопросом готовности будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства. Изучая в процессе исследования профессиональное развитие будущих учителей физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства, мы установили, что эта проблема недостаточно изучена.

Цель статьи – ознакомление с результатами проведенной исследовательско-экспериментальной работы по обоснованию теоретических и методических основ профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

В ходе исследования нам было важно определить теоретико-методологические основы профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационном обществе, которые были разделены на два блока с целью их обоснования. Кратко представим научные достижения ведущих ученых, которые исследовали эту проблему. Первый блок составляют труды по решению проблем личностного и профессионального развития в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов с учетом системного подхода (Н. Кузьмина, Э. Зеер и др.) [3; 5]; образовательного пространства, информационно-образовательного пространства и

информатизации образования в контексте модернизации высшего образования (Ю. Жук, Л. Панченко и др.) [2; 6]. Второй блок – публикации ученых, посвященных модернизации высшего физкультурного образования (С. Ермаков, Р. Клопов и др.) [1; 4]; применения информационных технологий в образовании (П. Петров, А. Федоров, I. Lam, R. Zemsky и др.) [7–10].

Нами был проведен анализ нормативной базы, регламентирующей систему образования в информационно-образовательном пространстве Украины, существующей теории и практики профессиональной деятельности учителей, практического опыта подготовки будущего учителя физической культуры с использованием информационных технологий в учебном процессе вуза. Проведенный анализ показал наличие в отрасли знаний «Физическое воспитание, спорт и здоровье человека» ряд противоречий между:

- социальным спросом на высокопрофессиональных специалистов в системе высшего физкультурного образования, вооруженных знаниями, умениями и навыками применения информационно-педагогических технологий в условиях информационного общества, и отсутствием разработанных теоретических и методических основ педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства, ориентированного на модернизацию системы физического воспитания Украины;

- традиционной системой профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры и отсутствием практических способов применения акмеологических и информационных технологий в процессе профессионального развития студенческой молодежи;

- современными требованиями относительно целостности профессиональной подготовки, непрерывности профессионального образования и отсутствием системной связи между психолого-педагогической практикой подготовки будущего учителя физической культуры в условиях информатизации образования;

– необходимостью повышения профессионального уровня будущего учителя физической культуры, способного легко приспособиться к информационному прогрессу, и отсутствием специально организованного обучения, соответствующего профессиональному развитию будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства на основе субъект-субъектного взаимодействия будущего учителя физической культуры и преподавателей в учебном процессе с применением лично ориентированных и информационных технологий.

Приведенные положения, актуальность и недостаточная разработанность научной проблемы, ее важное практическое значение определили необходимость обоснования теоретических и методических основ профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

В ходе исследования нами было установлено, что профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационного общества должно опираться на существенно новые теоретические и методические основы, определяющие построение педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства и соответствующие современным требованиям массовой информатизации высшего физкультурного образования.

Исходя из этого, предметом исследования выступила педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства, а целью – обоснование теоретических и методических основ педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства, и внедрение ее в практику университетского образования.

Для достижения цели была разработана концепция исследования, содержащая такие положения:

– под теоретическими и методическими основами профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства мы определяем совокупность научных положений, которые определяют построение педагогической системы, обеспечивающей, с одной стороны, соответствие современным требованиям массовой информатизации образования, происходящей во всем мире, в частности, в Украине, с другой, – ориентируют на инновационные подходы новой политики Украины в сфере национальной системы физического воспитания;

– к научным положениям, определяющим теоретические основы, мы относим системный, акмеологический, личностно ориентированный, деятельностный, информологический, компетентностный подходы, которые обеспечивают профессиональное развитие в условиях информационно-образовательного пространства в качестве главной цели и результата исследовательско-экспериментальной работы. Это положение основывается на субъект-субъектной форме взаимодействия будущего учителя физической культуры и всех участников учебного процесса в высшем учебном заведении;

– методическими основами профессионального развития будущего учителя физической культуры являются научные положения, определяющие содержательную характеристику компонентов педагогической системы, и отражают личностно ориентированные технологии, которые базируются на принципах, требованиях программно-методического обеспечения учебного процесса с целью поддержки и научно-исследовательского, и учебно-методического подходов совершенствования профессиональной подготовки в области знаний «Физическое воспитание, спорт и здоровье человека». Методические основы характеризовались разработкой педагогической системы профессионального развития в учебном процессе с соответствующими компонентами и выражались в разработке критериев, показателей и уровней профессионального развития в условиях информационно-образовательного пространства;

– эффективность теоретических и методических основ обосновывалась на основе реализации компонентов педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства (цель, содержание профессиональной подготовки, технологии обучения, субъект – преподаватели, объект – студенты), где построение содержания профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры отвечало бы современным требованиям развития высшего физкультурного образования и национальной системы физического воспитания в Украине. Приоритетное направление реализации концепции – акмеологизация профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства вуза. Сущность процесса профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства мы определяем как совокупность необходимых компонентов и связей, присущих этому процессу как педагогическому феномену в системе физического воспитания и высшем физкультурном образовании. Разработанная концепция позволила определить общую гипотезу, которая основывалась на предположении, что профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства будет эффективным, если этот процесс будет построен как педагогическая система, и частные гипотезы, которые отражают компоненты педагогической системы.

Для обоснования теоретических и методических основ этой проблемы нами разработана педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства, в которой определены цели, содержание, технологии обучения (лично ориентированные технологии, которые направлены на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры), субъект – преподаватели, объект – студенты) системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в

условиях информационно-образовательного пространства. Это позволило разработать научно-теоретические основы системы профессионального развития личности студенческой молодежи в условиях информационно-образовательного пространства; определить цель, содержание, субъект и объект системы профессионального развития в условиях информационно-образовательного пространства; исследовать целесообразность применения личностно ориентированных технологий профессионального развития будущего учителя физической культуры в профессиональной подготовке.

В процессе организации констатирующего этапа эксперимента были разработаны критерии профессионального развития (профессиональное мастерство, информационная компетентность, информационная культура); уровни профессионального развития – репродуктивный (низкий), рефлексивный (средний), креативный (высокий), и показатели, с помощью которых проводился мониторинг профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства. Основной задачей мониторинга выступала диагностика динамики профессионального развития будущего учителя физической культуры и внесения корректив в процесс профессионального образования. После проведенного анализа данных мониторинга мы сделали вывод, что возникла необходимость детального теоретического обоснования содержания профессиональной подготовки как компонента педагогической системы в соответствии с условиями информационно-образовательного пространства; требуется координация учебных планов институтов и факультетов физического воспитания и спорта в области знаний «Физическое воспитание, спорт и здоровье человека» в соответствии с потребностями современного информационного общества и условиями информационно-образовательного пространства.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и внедрена в практику профессиональной подготовки педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры в

условиях информационно-образовательного пространства в три этапа. На первом этапе были выделены дисциплины, в которых мы частично реализовали идеи нашего исследования. Для более детального ознакомления были разработаны и внедрены в практику профессиональной подготовки два спецкурса: «Профессиональное развитие личности в информационно-образовательном пространстве», «Информатизация высшего физкультурного образования». Целесообразным на данном этапе было создание Web-сайта «Современный учитель физической культуры: профессиональное развитие и самореализация в информационном обществе» (<http://svfk.luguniv.edu.ua/>) с целью формирования потребности у будущих учителей физической культуры в переосмыслении профессиональной подготовки в соответствии с европейскими и мировыми стандартами образования.

На втором этапе мы предоставляли будущим учителям физической культуры теоретическую информацию о применении компьютерных технологий в профессиональной деятельности во время прохождения педагогической (производственной) практики, а также уделили внимание самостоятельной работе, которая была одним из главных составляющих образовательного процесса в высшем физкультурном образовании. Исходя из этого, мы выделяем три направления самостоятельной работы: физкультурно-спортивное, информационно-образовательное, творческое. К физкультурно-спортивному направлению мы относим выполнение таких видов самостоятельной работы: определение методического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности и здорового образа жизни; формирование интереса и потребности в занятиях оздоровительными физическими упражнениями и т.д. В информационно-образовательном направлении самостоятельная работа была сосредоточена на деятельности студентов по овладению Web-страницами физкультурных вузов, web-сайтов по физкультурной деятельности, web-сайтов учителей физической культуры, электронных библиотек и т.д. В творческом направлении самостоятельная работа была направлена на написание рефератов, научных статей на темы,

которые касаются проблем применения информационных технологий в профессиональной деятельности, участие в научно-исследовательской работе факультета или института.

На третьем этапе, в ходе реализации определенных нами теоретических положений высшего физкультурного образования в контексте модернизации системы физического воспитания и применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры были внедрены в практику профессиональной подготовки два спецкурса: «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя физической культуры» и «Информационные технологии в физической культуре». Это позволило нам обосновать методические основы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства в содержательной структуре профессиональной подготовки как гуманитарной составляющей высшего физкультурного образования в форме личностно ориентированных технологий, внедренных экспериментальных программ, спецкурсов, методических рекомендаций, Web-сайта.

Исходя из логики научного исследования, мы провели сравнительный анализ полученных научных данных в начале и в конце опытно-экспериментальной работы. Для сравнения результатов констатирующего и формирующего этапов исследования мы использовали критерий Пирсона χ^2 , критерий Вилкоксона, коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кенделла. Анализ результатов расчетов свидетельствует о статистически незначимом расхождении на уровне 0,05 между распределениями контрольной и экспериментальной группы в начале эксперимента. При сравнении контрольной и экспериментальной группы в конце эксперимента мы получили значимые различия на уровне 0,01 по всем показателям сформированности компетенций, профессиональных качеств, профессионального мастерства, информационной культуры и информационной компетентности. На основании полученных результатов, статистически доказанной разницы, их анализа по

критериям, показателям и уровням мы можем констатировать, что приведенные выше различия являются основанием для подтверждения высокой эффективности разработанной педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

Таким образом, исследовательско-экспериментальная работа позволила обосновать теоретические и методические основы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства. Теоретическими основами исследования является совокупность научных положений, которые определяют построение педагогической системы, которая смогла бы обеспечить соответствие современным требованиям массовой информатизации образования и сориентировать на инновационные подходы новой политики Украины в сфере национальной системы физического воспитания. К научным положениям, которые определили теоретические основы, мы отнесли системный, акмеологический, личностно ориентированный, деятельностный, информологический, компетентностный подходы в соответствии с идеями нашего исследования, а также обоснованные принципы и научные подходы педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства. Методическими основами стали научные положения по содержательной характеристике компонентов педагогической системы, которые определили личностно ориентированные технологии, базирующиеся на принципах, требованиях программно-методического обеспечения учебного процесса с целью поддержки и научно-исследовательского, и учебно-методического подходов совершенствования профессиональной подготовки в области знаний «Физическое воспитание, спорт и здоровье человека».

В ходе исследования была достигнута цель и подтверждена сформулированная гипотеза. Однако следует отметить, что это не исчерпывает всех аспектов затронутой проблемы. Дальнейшей разработки требуют вопросы,

связанные с коррекцией учебных планов специальности «Физическое воспитание» в аспекте их большей информатизации, акмеологизации профессиональной подготовки в условиях информационного общества, формирования информационной компетентности и информационной культуры будущего учителя физической культуры, профессиональной самореализации в условиях дистанционного образования.

Литература

- 1. Єрмаков С. С.** Наукові інформаційні аспекти фізкультурної освіти / С. С. Єрмаков // Актуальні проблеми фізкультурної освіти : матеріали II електрон. наук. конф. (18 трав. 2008 р., м. Харків). – Х. : «ОВС», 2006. С. 3 – 6.
- 2. Жук Ю. О.** Теоретико-методологічні проблеми формування інформаційного освітнього простору України [Електронний ресурс] / Ю. О. Жук. – Режим доступу : <http://www.ime.edu-ua.net/em3/content/07zuoeei.htm>.
- 3. Зеер Э. Ф.** Психология профессионального развития : учеб. Пособие / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
- 4. Клопов Р. В.** Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій : теорія і практика : монографія / Р. В. Клопов ; за ред. С. О. Сисоевої. – Запоріжжя : Вид-во Запоріз. нац. ун-ту, 2010. – 386 с.
- 5. Кузьмина Н. В.** Профессионализм деятельности преподавателя производственного обучения профтехучилища / Н. В. Кузьмина. – М. : ВНИИ проф.-техн. образования, 1989. – 166 с.
- 6. Панченко Л. Ф.** Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : монографія / Л. Ф. Панченко; ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 280 с.

7. **Петров П. К.** Система подготовки будущих специалистов физической культуры в условиях информатизации образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 / Петров Павел Карпович. – Ижевск, 2003. – 406 с.

8. **Федоров А. И.** Проблемы информатизации системы высшего физкультурного образования [Электронный ресурс] / А. И. Федоров. – Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=550>.

9. **Lam I., Ritzen M.** The Ne(x)t Generation Students: Needs and Expectations. Bremen : Utrecht University. IVLOS – Institute of Education. 2008.

10. **Zemsky R., Massy W. F.** Thwarted Innovation: What Happened to eLearning and Why. The Learning Alliance at the University of Pennsylvania, 2004.

Драгнєв Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури: теоретико-методичний аспект

У статті подано результати дослідно-експериментальної роботи з обґрунтування теоретичних і методичних засад професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору. Під час дослідження було обґрунтовано теоретико-методологічні засади професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційному суспільстві; розкрито інформатизацію вищої педагогічної освіти як передумову професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури; розроблено педагогічну систему професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору; обґрунтовано процес організації експериментального впровадження педагогічної системи професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури з метою отримання результатів дослідно-експериментальної роботи; визначено сутність процесу професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього як сукупність необхідних компонентів та зв'язків, властивих цьому процесу як педагогічному феномену в системі фізичного виховання та вищій фізкультурній освіті.

Ключові слова: дослідно-експериментальна робота, професійний розвиток, майбутній учитель фізичної культури, інформаційно-освітній простір, вища фізкультурна освіта.

Драгнев Ю. В. Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры: теоретико-методический аспект

В статье представлены результаты исследовательско-экспериментальной работы по обоснованию теоретических и методических основ профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства. В ходе исследования были обоснованы теоретико-методологические основы профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационном обществе; раскрыта информатизация высшего педагогического образования в качестве предпосылки профессионального развития будущего учителя физической культуры; разработана педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства; обоснован ход экспериментального внедрения педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры, с целью получения результатов исследовательско-экспериментальной работы; определена сущность процесса профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательной среды с необходимыми компонентами и связями, присущими этому процессу как педагогическому феномену в системе физического воспитания и высшем физкультурном образовании.

Ключевые слова: исследовательско-экспериментальная работа, профессиональное развитие, будущий учитель физической культуры, информационно-образовательное пространство, высшее физкультурное образование.

Dragnev Yu. V. Professional Development of the Prospective Education Culture Teacher: the Theoretical and Methodological Aspect

The article presents the results of the research aimed at substantiating the theoretical and methodological foundations of the professional development of prospective physical education teachers in the context of the current informational and educational space.

It further determines the theoretical and methodological grounds for the professional development of prospective physical education teachers in the informational society. The informatization of higher education is described as the basis for the professional development of physical education teachers; the pedagogical system of the professional development of prospective physical education teachers in the informational and educational space is developed.

The article also deals with the implementation of the system of the professional development of physical education teachers. The author of the article defines this process in the context of the informational of the educational space as a combination of the necessary components and relations. The latter are characteristic of this process as the pedagogical phenomenon in the system of physical education and in the course of acquiring a degree in physical educational.

Key words: research, professional development, prospective physical education teacher, informational and educational space, degree in physical education.

Статья поступила в редакцию 17.09.2013 г.

Принята к печати 28.02.2014 г.

Рецензент – д. п. н., проф. Курило В. С.