

**Бырко Н. М.**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Новая эпоха развития общества требует от человечества постоянного обучения, воспитания, развития. Стремительное развитие информационных потоков, коммуникативных технологий требует совершенствования систем, обеспечивающих изменения в высшей школе, направленных на подготовку специалистов широкого спектра профессиональной деятельности.

Отметим, необходимость внедрения инновационных подходов в профессиональном обучении в условиях непрерывного образования требует формирования толерантных качеств личности. Исследования в области педагогики толерантности как нового направления в педагогике осуществили А. Асмолов, Г. Безюлева, Г. Шеламова, Б. Вяткин, В. Хотинец, Е. Хакимов. Проблемы толерантного воспитания детей раскрыты в научных трудах В. Ситарова, В. Марлова. Над проблемой формирования толерантности детей и молодежи в Украине работают О. Грива, И. Жданова, А. Рыбак, А. Матиенко, Ю. Грачова, Я. Долгополова, Т. Белоус.

В контексте значимости ведущих принципов воспитания подрастающего поколения толерантность как педагогическая категория присутствует в педагогическом наследии Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили. На идеях добра, человечности, миролюбия основывается письменное творчество Г. С. Сковороды, Т. Г. Шевченко, И. Я. Франко, Л. Украинки.

Проблема формирования толерантности в педагогической науке рассматривается, как правило, в отношении подросткового и старшего

школьного возраста, поскольку их ведущими характеристиками является поиск смысла жизни, избирательность в создании коммуникативной среды и др. [1 – 5].

Одной из задач нашего исследования является формирование толерантности у учащихся начальной школы, и именно из этих задач вытекают педагогические условия формирования толерантности будущих учителей начальной школы.

Определенные нами педагогические условия формирования толерантности будущих учителей начальной школы не являются исчерпывающими и требуют дальнейших исследований в педагогической теории и практике.

Актуальность данной проблемы и недостаточный уровень ее научной разработки обусловили выбор темы представленной статьи. Ее цель – определить сущность понятий «условия», «педагогические условия», спроектировать систему педагогических условий формирования толерантности будущих учителей начальной школы.

Проблеме формирования толерантности школьников посвящены исследования отечественных и зарубежных педагогов. Так, в диссертационном исследовании П. Степанова проанализированы педагогические условия формирования толерантности у школьников-подростков: ознакомление школьников с другими культурами в среде, привлекательной и ценной для подростков; актуализация проблемы отношения подростков к представителям других культур, когда искусственно создаются проблемные ситуации, направленные на выявление возможных противоречий с другими культурами; организация проблемных дискуссий, дающих подростку возможность соотнести свое отношение к другим культурам со взглядами сверстников; организация рефлексий подростков по отношению к другим культурам, предусматривающая формирование сознательной и ответственной позиции в области межкультурных отношений; оказание помощи школьнику в овладении

необходимыми умениями, позволяющими быть активным участником встреч с представителями других культур, в решении проблемных ситуаций [6].

Актуальными в контексте нашего исследования являются труды О. Скрыбина по рассмотрению педагогических условий формирования коммуникативной толерантности старшеклассников. О. Скрыбин предлагает внедрить когнитивный (поведенческий) критерий, предусматривающий непосредственное активное участие старшеклассников во взаимодействии и проявляющийся в конкретных поступках: стремлении беспрекословно принимать индивидуальность другого (не стремиться переделать, перевоспитать партнера); отсутствии агрессии, консерватизма и категоричности в суждениях и оценках людей; умении приспособиться к характерам, привычкам, физическим и психическим особенностям партнера; умении находить общий язык с разными людьми (в отсутствии «языкового шаблона»), способности к эмпатии; стремлении к конструктивной коммуникации-диалогу; естественности в общении с людьми, способности оставаться самим собой [7].

Анализируя воспитание толерантности у старшеклассников средних общеобразовательных лицеев Франции, О. Матиенко выделяет следующие педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у лицеистов: обязательное привлечение учащихся к социальной деятельности, которая предусматривает активное взаимодействие с различными субъектами; единство действий всех социальных структур, которое обеспечивается педагогами Франции; постоянный мониторинг уровня сформированности коммуникативной толерантности каждого ученика. Он предусматривает прогноз, наблюдение и оперативное регулирование проявлений коммуникативной толерантности у каждого ученика в конкретном промежутке времени; структурирование отношений в системе ученик-ученик, ученик-педагог; учет возрастной специфики формирования толерантности, подготовка педагогов к педагогическому управлению воспитательным процессом [8].

В контексте исследуемой проблемы П. Колмогоров акцентирует внимание на педагогических условиях, способствующих формированию толерантности. Он выделяет следующие педагогические условия:

- формирование ценностных ориентаций;
- знания о сущности и исторических форм толерантности;
- формирование умений и навыков толерантного взаимодействия, установки на толерантность [9] .

Прежде чем определить педагогические условия будущих учителей в формировании толерантности учащихся начальной школы, обратим внимание на само понятие «условия». В общем виде *условиями* можно назвать определенные теоретические положения, образующие границу исследуемого явления, определяющие процесс функционирования определенного социального феномена. О. Панагушина определяет «условия» как многоплановую и содержательно наполненную дефиницию, которая по своей сути является комплексом обстоятельств, от которых зависит формирование взаимоотношений «субъект-субъект», обуславливающие взаимодействие и решение определенных задач [10, с. 22]. Н. Волкова под *педагогическими условиями* понимает выбор конкретных методов, которые согласуются с задачами и содержанием воспитательного мероприятия, в которых осуществляется воспитательное воздействие, соответствие индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, учетом особенностей студенческого коллектива [11, с. 165]. Н. Мойсеюк *педагогическими условиями* называет педагогически обоснованную организацию среды, деятельности, общения, стимулирования и т.д. [12, с. 378] .

Реализуя задачи экспериментального исследования, теоретические и практические наработки по данной проблеме дали основания убедиться в важности спроектированной нами системы педагогических условий:

1. Учет индивидуального уровня толерантности будущих педагогов как основы для профессиональной деятельности с учащимися начальных классов.

2. Наполнение содержания воспитательной работы в высшем учебном заведении материалами по развитию толерантности и составляющих толерантности.

3. Трансформация содержания профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов на основе педагогики толерантности.

Содержание, формы и методы преобразующей педагогической деятельности малоэффективны, если они не объединены в целую систему, не связаны единством целей, логикой структуры и эффективным развертыванием образовательного процесса. Раскроем методы и формы организации учебной и воспитательной работы студентов в соответствии с каждым педагогическим условием.

Реализация первого педагогического условия: *учет индивидуального уровня толерантности будущих педагогов как основы для профессиональной деятельности с учащимися начальных классов* предусматривает проведение тестирования, направленного на определение психологического климата в коллективе. Как отмечает В. Шпалинский: «Психологический климат является фактором, через который преломляется, опосредуется любая деятельность коллектива» [13]. Анализ тестов показал, что психологический климат является одним из самых главных условий для того, чтобы студенты со своими различными индивидуальными особенностями бесконфликтно сотрудничали ежедневно в течение нескольких лет студенческой жизни. Как свидетельствуют результаты пилотажного исследования, большинство студентов (67,0%) – это люди, которые высоко оценивают психологический климат в коллективе, им нравятся люди, с которыми они учатся. В свою очередь 29,0% студентов, которые скорее безразличны к психологическому климату в коллективе, относятся к другой группе, для них общение является менее значимым. Тогда 4,0% студентов оценивают психологический климат в коллективе как таковой, что нуждается в улучшении межличностных отношений.

Для изучения индивидуальных особенностей студентов целесообразно использовать психологическое тестирование, в частности, проведение тестов

«Умеете ли вы общаться?», «Конфликтны ли вы?». Результаты психодиагностики способствуют определению особенностей черт характера, темперамента, убеждений, ценностей молодежи. В частности, результаты проведенной нами диагностики способствовали определению основных причин конфликтов среди студенческой молодежи: недоразумение, несправедливость, жестокость, интриги, зависть, завышенная самооценка.

Анализируя проблемы общения со студентами, нами выделены следующие принципы толерантного отношения к собеседнику:

1. Не высказывайте сомнений относительно умственных способностей вашего собеседника.

2. Поддерживайте в человеке веру в себя.

3. Разговаривая с людьми, не начинайте с вопросов, в которых у вас есть с человеком явные противоречия.

4. Стремясь убедить человека, нужно сначала дать ему высказаться.

5. Критикуйте позитивно: критика должна быть средством, а не целью; критику высказывает человек, который пользуется доверием и уважением; критикуется дело, деятельность, а не человек; критика применяется в особых случаях, а не является повседневной и обычной; критикуйте один и дружественным тоном.

При обсуждении выше охарактеризованных принципов студенты убедились на примерах в действенности каждого из них, важности их роли в развитии толерантности личности.

При проведении деловых игр, встреч с работниками психологической службы, студенты, которые проявляли интолерантность в общении, вместе с психологом пришли к следующим выводам:

- старайтесь не оставаться наедине со своими проблемами.
- умейте на время отвлечься от своих забот.
- не впадайте в гнев, делайте паузы, предотвращающие вспышки гнева.
- не будьте капризны, уступайте.

– не выдвигайте высоких требований; тот, кто слишком много ожидает от других, постоянно испытывает недовольство от того, что они не соответствуют его требованиям.

*Наполнение содержания учебно-воспитательной работы в высшем учебном заведении материалами по развитию толерантности и ее составляющих* было определено нами следующим (вторым) условием эффективности формирования толерантности у студенческой молодежи и предполагало такие виды работы:

- изучение и подбор литературы по толерантности;
- семинары с представителями психологических и социальных служб;
- встречи с известными людьми, в жизни которых толерантное отношение к окружающим играет важную роль;
- демонстрация и обсуждение фильмов с ярким выражением толерантного (интолерантного) отношения;
- проведение конференций и круглых столов;
- проведение дебатов по проблемам сущности и реализации идей толерантности;
- разработка воспитательных мероприятий для студентов, учащихся и общественности по проблемам толерантности;
- проведение мастер-классов (студент-студент, студент-ученик, студент-общество).

Содержание воспитания – это одновременно и субъективный опыт личности с ее отношениями, ценностями и смыслами, умениями, социальными навыками, способами поведения, способностями [12 с. 411 – 413]. Содержание воспитательной направленности нашего исследования заключается в передаче молодому поколению знаний о толерантности, о каждой ее составляющей, об истории толерантности и становлении этого качества личности, а также знаний нормативных документов о толерантности, умений владеть толерантностью в обществе.

Третьим условием нашего экспериментального исследования выступает *трансформация содержания профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов на основе педагогики толерантности*. Для ее реализации мы подобрали следующие формы работы со студентами экспериментальной группы: работа кружка «Мастерская толерантности», волонтерская работа, работа в общине, мероприятия, посвященные международным и национальным праздникам.

Итак, процесс профессиональной подготовки студентов к формированию толерантности у учащихся начальных классов будет эффективным, благодаря соблюдению спроектированных нами педагогических условий, которые, в свою очередь, являются отражением учебно-воспитательного процесса высшего педагогического учебного заведения, направлены на раскрытие взаимосвязи между задачами, условиями, формами и методами исследуемого процесса.

Наше исследование не исчерпывает ответов на все вопросы, которые стоят перед проблемой внедрения в учебно-воспитательный процесс высших педагогических заведений условий формирования толерантности будущих учителей начальной школы, а потому требует чрезвычайного внимания преподавателей, ученых, педагогов-практиков в решении всех аспектов исследуемой проблемы и разработке методик ее применения.

### Литература

- 1. Валитова Р.** Толерантность: Порок или Добродетель?: (о терпимости) / Р. Валитова // Вестник МГУ. Серия 7 : Философия. – 1996. – № 1. – С. 33 – 37.
- 2. Гершунский Б. С.** Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования: (филос. аспект) / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 3 – 12.
- 3. Кремень В. Г.** На шляху до педагогіки толерантності / В. Г. Кремень // Педагогіка толерантності. – 2001. – № 1.
- 4. Мудрик А. В.** Введение в социальную педагогику : учеб. пособие для студ. / А. В. Мудрик. – М., 1997.



**5. Фельдштейн Д. И.** Социальное развитие в пространстве-времени Детства / Д. И. Фельдштейн. – М. : Флинта, 1997. – 160 с.

**6. Степанов П. В.** Воспитание детей в духе толерантности / П. В. Стапанов // Классный руководитель. – 2002. – № 2. – С. 18 – 20.

**7. Скрыбина О. Б.** Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец.10.00.06. «Теория и методика воспитания» / О. Б. Скрыбина. – Кострома, 2000. – 19 с.

**8. Матієнко О. С.** Виховання толерантності у старшокласників середніх загальноосвітніх ліцеїв Франції : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / О. С. Матієнко. – К., 2006. – 17 с.

**9. Комогоров П.** Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика» / П. Комогоров. – Курган, 2000. – 18 с.

**10. Панагушина О. Є.** Соціалізація підлітків у діяльності молодіжних організацій : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / О. Є. Панагушина. – Херсон, 2008. – 22 с.

**11. Волкова Н. П.** Педагогіка : посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Волкова. – К. : Видав. центр «Академія», 2001. – 576 с.

**12. Мойсеюк Н. Є.** Педагогіка : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. – 5-е вид., доп. і перероб. – К., 2007. – 656 с.

**13. Шпалінський В. В.** Психологія управління : навч. посіб. / В. В. Шпалінський, К. А. Помазан. – Х. : Веста : «Ранок», 2002. – 128 с.

**Бирко Н. М.** Педагогічні умови формування толерантності майбутніх учителів початкової школи

У статті визначено сутність поняття «умови», «педагогічні умови», спроектовано систему педагогічних умов формування толерантності майбутніх

учителів початкової школи: урахування індивідуального рівня толерантності майбутніх педагогів як основи для професійної діяльності з учнями початкових класів; наповнення змісту виховної роботи у вищому навчальному закладі матеріалами щодо розвитку толерантності та складників толерантності; трансформація змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів на засадах педагогіки толерантності. Розкрито методи й форми організації навчальної та виховної роботи студентів відповідно до кожної педагогічної умови, серед них: проведення тестування на визначення психологічного клімату в колективі; вивчення індивідуальних особливостей студентів за допомогою тестів «Чи вмієте Ви спілкуватися?», «Чи конфліктні Ви?»; вивчення та підбір літератури про толерантність; семінари з представниками психологічних та соціальних служб; проведення майстер-класів (студент – студент, студент – учень, студент – громада); робота гуртка «Майстерня толерантності»; волонтерська робота; робота в громаді; заходи, присвячені міжнародним і національним святкам тощо.

Аналізуючи проблеми спілкування зі студентами, виділено принципи толерантного ставлення до співрозмовника, які є наслідком проблем спілкування зі студентами вищого педагогічного навчального закладу.

*Ключові слова:* толерантність, умови, педагогічні умови, зміст виховання.

### **Бырко Н. М. Педагогические условия формирования толерантности будущих учителей начальной школы**

В статье определена сущность понятий «условия», «педагогические условия», спроектирована система педагогических условий формирования толерантности у будущих учителей начальной школы: учёт индивидуального уровня толерантности будущих педагогов как основы для профессионального взаимодействия с учащимися начальных классов; наполнение содержания воспитательной работы в высшем учебном заведении материалами по развитию толерантности и составляющих толерантности; трансформация содержания профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов на основе

педагогике толерантности. Раскрыты методы и формы организации учебной и воспитательной работы студентов в соответствии с каждым педагогическим условием, среди которых: проведение тестирования на определение психологического климата в коллективе, изучение индивидуальных особенностей студентов с помощью тестов «Умеете ли вы общаться?», «Конфликтны ли вы?»; изучение и подбор литературы по толерантности; семинары с представителями психологических и социальных служб, проведение мастер-классов (студент – студент, студент – ученик, студент – общество); работа кружка «Мастерская толерантности»; волонтерская работа, работа в обществе; мероприятия, посвященные международным и национальным праздникам и т.д.

Анализируя проблемы общения со студентами, выделены принципы толерантного отношения к собеседнику, которые являются следствием проблем общения со студентами высшего педагогического учебного заведения.

*Ключевые слова:* толерантность, условия, педагогические условия, содержание воспитания.

### **Byrko N. M. Pedagogical Conditions of Forming Tolerance in Prospective Primary School Teachers**

The article defines the notions of «conditions» and «pedagogical conditions», designs a system of pedagogical conditions of forming tolerance in future primary school teachers: taking into account the individual level of prospective teachers' tolerance as a basis for interaction with primary school pupils; adding tolerance-developing content and its components to the university curriculum; and transforming the content of training prospective primary school teachers on the basis of the pedagogy of tolerance.

The article explores the methods and forms of organizing the training of students in accordance with the above pedagogical conditions, including administering a test to determine the psychological climate in the group; studying students' individual characteristics by means of the tests «Can you communicate?»

and «Are you prone to conflicts?»; selecting and studying the literature on tolerance; conducting seminars with psychological counseling and social services providers, master-classes (student – student, student – pupil, student – society); running a workshop on tolerance; volunteering in the community; organizing events dedicated to international and national holidays, etc. In addition, the analysis of the problems in communicating with students led the author to the identification of the main principles of tolerant communication.

*Key words:* tolerance, conditions, pedagogical conditions, content of education.

*Статья поступила в редакцию 24.10.2013 г.*

*Принята к печати 28.02.2014 г.*

*Рецензент – д. п. н., проф. Гавриш Н. В.*