

Науменко Т. С.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ
ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В современном мире в условиях модернизации образовательной системы необходимой является подготовка профессионалов высокого уровня, способных к самосовершенствованию, эффективной реализации своего потенциала в выбранной сфере деятельности. Развитие профессиональной компетентности будущего педагога полностью зависит от качества учебного процесса, роли и места в нем самостоятельной работы и реализации индивидуального подхода к студентам. Актуальной необходимостью современной системы образования является поиск путей развития каждого студента как будущего специалиста с его индивидуальными особенностями, способностями, интересами и возможностями в соответствии с потребностями современного общества. Практическое решение проблемы индивидуализации обучения является одним из современных направлений развития всей системы образования.

Проблемы изучения и учета в педагогической деятельности индивидуальных отличий каждого человека, создания условий для полноценного и гармоничного развития личности нашли отображение в трудах известных отечественных и зарубежных философов и педагогов прошлого (Н. Бердяева, В. Г. Белинского, М. Монтессори, Ж. Пиаже, И. Г. Песталоцци, С. Ф. Русовой, Г. С. Сковороды, К. Д. Ушинского, Ф. Фребель, С. Френе).

Вопросы индивидуального подхода рассматривали такие ведущие психологи, как Г. А. Балл, И. Д. Бех, А. В. Запорожец, Г. С. Костюк,

В. К. Котырло, А. А. Люблинская, В. М. Мясищев, Д. Ф. Николенко, Л. Н. Проколиенко, В. А. Семиченко, Д. Б. Эльконин и педагоги И. А. Зязюн, В. Г. Кремень, В. И. Лозовая, Е. Н. Пехота, С. О. Сысоева и другие.

В современной психолого-педагогической науке недостаточно исследований относительно реализации индивидуального подхода к студентам педагогических высших учебных заведений во время выполнения самостоятельной работы по методикам дошкольного образования.

Целью данной статьи является раскрытие общих путей осуществления индивидуального подхода к студентам во время их самостоятельной работы в высших учебных педагогических заведениях первого и второго уровня аккредитации в процессе изучения курса «Методика ознакомления дошкольников с природой».

Задачами статьи является:

- рассмотрение некоторых характерных индивидуальных особенностей, влияющих на процесс обучения и самостоятельной работы студентов;
- обозначение путей реализации индивидуального подхода преподавателя к студентам в процессе самостоятельной работы по дисциплине «Методика ознакомления с природой».

В психологии индивидуальность определяется как совокупность черт, отличающих человека от других и определяющих своеобразие его личности [1, с. 269]. Согласно концепции Б. Г. Ананьева, индивидуальность – ядро личности, обуславливающее ее неповторимое своеобразие и самоценность. Составляющими индивидуальности считаются: индивидное или природное, биологическое в человеке, личностное, индивидуальное, уникальное.

Согласно педагогическому словарю индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся [2, с. 99].

Академик И. Д. Бех рассматривает индивидуализацию как деятельность педагога и самого воспитанника в раскрытии, сохранении и развитии единичного, своеобразного, особенного, обусловленного природой или приобретенного. Учитывая это, в центре всех процессов должен быть воспитанник с его интересами и возможностями, жизненным опытом и потребностями, активностью и самостоятельностью. В этом, как отмечает ученый, состоит сущность индивидуального подхода как ориентации на индивидуально-психологические особенности [3]. В монографии Е. Н. Пехоты, А. М. Старевой доказано, что индивидуализация является одним из условий процесса формирования личности и рассматривается как средство личностно ориентированного обучения [4, с. 22]. Индивидуализация обучения предусматривает взаимодействие педагога и студента по индивидуальной модели с учетом его личностных особенностей.

Важной составляющей обучения в высшей школе является самостоятельная работа студентов, в ходе которой они учатся систематизировать, планировать свою деятельность, выполнять ее без участия педагога. Преподаватель организует познавательную деятельность студента, осуществление же процесса познания как такового целиком зависит от студента. Самостоятельная работа студентов осуществляется индивидуально в учебной аудитории или за ее пределами в соответствии с заданиями, инструкциями, рекомендациями педагога, без прямого руководства с его стороны, но с обязательным последующим контролем. Дисциплина «Методика ознакомления дошкольников с природой» является обязательной для изучения будущими воспитателями дошкольных заведений и предполагает наличие таких тем, как «Становление и развитие методики», «Методы ознакомления дошкольников с природой», «Формы организации ознакомления дошкольников с природой», «Материальная база ознакомления дошкольников с природой» и др., предусматривающих задания по самостоятельной работе, часть которых является обязательной для всех студентов, а определенный процент

предлагается для самостоятельного выбора студентами либо по рекомендации преподавателя с учетом их индивидуальных особенностей.

Индивидуализированное обучение может осуществляться на нескольких уровнях: от подгруппы студентов до индивидуальных заданий самостоятельной работы. В методическом пособии к проекту «Равный доступ к качественному образованию в Украине» [5] перечислены такие индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать во время реализации индивидуального подхода:

- особенности типа темперамента;
- особенности семейной, национальной культуры;
- уровень развития;
- половую принадлежность;
- стили обучения;
- тип личности;
- интересы, профессиональную направленность;
- самооценку;
- потребности, сильные стороны;
- наличие способностей.

Рассмотрим особенности проявления типа темперамента в учебной деятельности. Исследования В. А. Семиченко [6] о характере учебной деятельности лиц, являющихся представителями разных типов темперамента, показали, что особенности темперамента в значительной степени проявляются в учебном процессе. Темперамент играет существенную роль не только во взаимодействии и совместной деятельности людей, но также обнаруживается при выборе студентами характера задания и условий его выполнения (регламентация времени, форма инструкции педагога, характер оценивания деятельности). Доказано, что ярко выраженные, «чистые» типы темперамента встречаются довольно редко, и тип темперамента не является основным показателем участия студента в образовательном процессе, тем не менее, педагогу, организуя учебную деятельность студентов, следует опираться на их

сильные стороны, обеспечивая развитие и самореализацию личности каждого участника учебно-воспитательного процесса, формирование творческой индивидуальности будущего педагога.

По данным исследователей в учебной деятельности люди с преобладанием сангвинического типа темперамента демонстрируют способность легко и быстро изучать учебный материал, если он интересен, увлекаться делом, но так же быстро и терять к нему интерес, если деятельность жестко регламентирована, перегружена инструкциями и дополнительными указаниями, монотонна и однотипна. Наибольшая мотивация к выполнению задания самостоятельной работы для сангвиника – это его интересность, новизна, нестандартность. Однако студенты этого типа непоследовательны, легкомысленны, недостаточно владеют навыками планирования. На наш взгляд, наиболее подходящими для студентов с такими индивидуально-типологическими особенностями будут задания без жесткой регламентации и дополнительной стимуляции, разнообразные, динамичные, предусматривающие общение, смену ритма, неоднородные действия (разработать сценарий праздника на природоведческом материале; осуществить подборку интересных фактов о растительном или животном мире; получить информацию в процессе общения с детьми или воспитателями дошкольного заведения, на основании которой сделать вывод о какой-то проблеме; подобрать или разработать дидактическую игру по экологическому воспитанию и провести ее в студенческой аудитории; различные виды творческой работы в группах; создание мультимедийных презентаций и проч.).

Общеизвестно, что другим высокореактивным типом является холерик, считающийся наиболее энергичным и деятельным из всех четырех типов. Особенности учебной деятельности студента с преобладанием этого вида темперамента заключаются в быстроте и интенсивности реакций, стремлении занять лидерские позиции, увлеченности заданием до истощения личных потенциальных ресурсов, нетерпимости к критике, наличии смелости брать на себя ответственность и умения вести за собой, «заражать» своей активностью.

При планировании самостоятельной работы по методике ознакомления с природой педагогу не следует жестко регламентировать деятельность, злоупотреблять инструкциями, лимитировать свободу в изменении стратегии деятельности. Для учащихся данного типа темперамента, так же как и для студентов-сангвиников, следует давать задания выше среднего уровня сложности (моделирование системы заданий по выбранному разделу программы, создание проекта уголка природы или оформления участка детского сада, создание маршрута экологической тропы, экспресс-опросы, диагностика природоведческих знаний, умений и навыков дошкольников и т.д.).

К низкорективным типам психологи относят флегматика и меланхолика. Характеризуя особенности студента-флегматика, необходимо остановиться на таких весомых для организации самостоятельной работы качествах, как уравновешенность, спокойствие, умение рассчитывать свои силы и доводить начатое дело до конца, даже если оно ему неинтересно. Наряду с этим такие студенты теряются в новой обстановке, не могут проявить свой потенциал, если необходима быстрая реакция, незамедлительные действия. Студенты-флегматики, как и меланхолики, нуждаются в порядке, четких указаниях и инструкциях, стабильности отношений и условий труда. Такому студенту целесообразно предложить следующие виды самостоятельной работы: составление глоссария, картотеки дидактических игр с природным материалом, создание библиографического каталога литературных источников, анализ содержания программ по ознакомлению дошкольников с природой, анализ конспекта занятия по ознакомлению детей с природой.

Студенты-меланхолики, по данным исследований [6], с трудом реагируют на сильные раздражители, быстро утомляются, чувствуют себя некомфортно в новой обстановке, крайне болезненно воспринимают замечания. В то же время они серьезно относятся к планированию своей деятельности, обладают высокой эмоциональной чувствительностью, что позволяет им глубоко понять проблему. Меланхоликам следует давать больше возможности проявить себя,

действовать, предварительно создав комфортную эмоциональную ситуацию. Целесообразно предусмотреть такие виды самостоятельной работы для студента-меланхолика, как подбор иллюстративного материала, заполнение таблиц, составление конспекта, написание реферата. Планируя задания для флегматика и меланхолика, педагогу необходимо предусмотреть четкие, детальные инструкции, разработать максимально подробный алгоритм выполнения задания, конкретно сформулировать требования, предложить простые, стереотипные способы выполнения деятельности. Если самостоятельная работа организуется в парах, педагогу необходимо учесть, что наиболее эффективной будет деятельность пар меланхолик – флегматик, холерик – сангвиник, сангвиник – меланхолик.

Организуя самостоятельную деятельность, педагогу помимо темперамента следует также учитывать тип личности студентов. На наш взгляд, в практическом отношении наиболее интересна теория психологических типов К. Юнга, выделившего два базовых типа личности: экстравертов и интровертов. Для студентов интровертного типа личности нам представляется целесообразным подобрать автономную задачу, выделить индивидуальное поле деятельности, дать возможность сконцентрироваться на одной задаче (самостоятельно подготовить глоссарий, создать картотеку игр, подготовить детальный конспект по методической теме). Для студентов-экстравертов, напротив, лучше подготовить задания, связанные с общением (опросы, беседы), предоставляющие возможность выступить координатором проекта, подготовить презентацию, реферат с последующей его защитой, возможно даже с оппонентами.

В целях реализации индивидуального подхода следует учитывать также способы получения информации студентами. В зависимости от ведущего канала восприятия информации студенты могут быть визуалами, для которых следует подготовить достаточное количество схем, графиков, иллюстраций, поскольку информацию они воспринимают преимущественно с помощью зрения; аудиалами, которые используют в большей степени слуховой

анализатор для получения информации, и важнейшую роль для них играет слово; кинестетиками, основой для которых являются ощущения, движения.

В процессе выполнения заданий самостоятельной работы развивается интеллектуальная деятельность студентов. Каждый человек, в соответствии с теорией множественного интеллекта Г. Гарднера [5], имеет способности к тому или иному типу интеллектуальной деятельности. Г. Гарднер сгруппировал семь общих «категорий интеллекта»: вербальный, логико-математический, пространственный, музыкальный, межличностный, внутренне личностный, кинестетический. Так, студентам с преобладанием логико-математического интеллекта следует предложить разработать проблемную ситуацию по одной из тем методики и продумать пути ее решения, разработать и провести эксперимент с целью доказательства гипотезы, продумать аналогии для объяснения детям причинно-следственных связей в природе и т.п. Студентам с вербальным (лингвистическим) интеллектом целесообразно дать задание обсудить в подгруппе тему, проблемный вопрос и высказать пути решения поставленной задачи, составить образец рассказа-описания объекта уголка природы, сделать презентацию, составить глоссарий, провести беседу с детьми на определенную тему. Студентам с преобладанием пространственного интеллекта будет интересно создание графиков, схем, таблиц, диаграмм, оформление подборки слайдов, фотоальбома, разработка плаката, создание настольно-печатных игр по ознакомлению дошкольников с природой. Студенты с музыкальным типом интеллекта могут побрать для готовой презентации музыкальное сопровождение, создать музыкальный коллаж на тему «Наш цветник в разное время года», «Ознакомление с временами года» и т.п.

Межличностный интеллект характеризуется способностью подхватывать идеи других людей, умением организовывать, действовать в группе. Таких студентов следует привлечь к групповым заданиям по разработке правил поведения в природе для дошкольников, исследованию состояния какого-либо аспекта ознакомления с природой в практике дошкольных учреждений.

Студенты с внутренне личностным интеллектом с удовольствием справятся с заданием продемонстрировать свое видение решения вопроса, самостоятельно решить ситуационную задачу, выполнить собственный экологический проект, проанализировать конспект занятия. Учащимся с кинестетическим типом интеллекта можно предложить такие задания – подготовить ролевую игру по ознакомлению с природой, разработать систему движений, имитирующих поведение животных, которые можно использовать в ходе утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий.

В зависимости от особенностей семейной культуры студента возможно осуществление индивидуального подхода в заданиях, связанных с подбором литературного материала по ознакомлению с природой (народные сказки, легенды), данных о животных или растениях местного края и т.п.

Педагогу целесообразно создать рабочую программу, где лекционно-семинарский курс представлен в виде модулей, каждый из которых предусматривает выполнение определенной самостоятельной, научно-исследовательской или поисковой работы и предусматривает наличие нескольких видов индивидуальных заданий самостоятельной работы по каждой теме. Возможные виды самостоятельной работы студентов по различным некоторым темам курса представлены в таблице.

Таблица 1.

Ориентировочные индивидуальные задания для самостоятельной работы

Тема курса	Виды и формы самостоятельной работы	Формы контроля
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	– становление и развитие экологического воспитания (подготовка и написание конспекта, реферата, доклада); – подбор и изучение литературных источников по теме; – оформление мультимедийной презентации по теме;	– проверка выполнения работы либо устное сообщение; – проверка выполнения, устный ответ; – демонстрация;

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка глоссария; – изготовление наглядных пособий; – разработка проекта экологической тропы. 	<ul style="list-style-type: none"> – словарный диктант, проверка выполнения задания; – демонстрация в студенческой аудитории, возможна форма деловой игры; – защита проекта.
Использование игры во время ознакомления с природой	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка картотеки дидактических игр для разных возрастных групп; – изготовление игры по ознакомлению с природой; – подготовка реферата (право выбора темы предоставляется студенту, либо тему определяет педагог); – работа с периодической печатью с целью систематизации материала по использованию разных видов игр в процессе ознакомления с природой; – изготовление наглядных пособий, материалов игры (работа в парах: презентация игры выполняется другим студентом). 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения задания; – проведение игры в студенческой аудитории; – защита реферата возможно с оппонированием; – проверка конспекта либо устный доклад; – проверка выполнения задания, оценка успешности презентации.
Растения уголка природы детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика сформированности знаний детей и навыков ухода за объектами уголка природы; – создание макета уголка природы в разных возрастных группах; – создание библиографического каталога литературных источников; – создание конспекта-таблицы «Растения уголка природы в разных группах»; 	<ul style="list-style-type: none"> – конспект, обсуждение в группе, подготовка презентации; – презентация; – проверка каталога; – проверка конспекта;

	– разработка педагогических ситуаций в уголке природы.	– обсуждение в группах, изложение собственного видения решения ситуации;
Современное занятие по ознакомлению с природой	– разработка (подбор) конспекта (серии конспектов) занятий по ознакомлению с природой; – подготовка мультимедийной презентации «Классификация современных занятий»; – изучение материала, составление конспекта; – планирование занятий по ознакомлению с природой в разных возрастных группах; – творческая работа в группах: подготовка конспекта занятия и проведение его в студенческой аудитории; – подготовка схемы «Классификация занятий»; – работа по индивидуальным карточкам: определение типа занятия по его характеристике; – заполнение таблицы «Структура занятия».	– проверка конспектов; – демонстрация презентации, обсуждение в студенческой аудитории; – мозговой штурм, проверка конспекта; – обсуждение предложенного планирования; – деловая игра, анализ занятия по схеме; – проверка схемы; – аргументированный устный ответ; – проверка таблиц, составленных другими студентами.

Планируя самостоятельную работу студентов по разным темам курса, педагогу целесообразно заранее подготовить несколько вариантов заданий и предлагать их студентам с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, уровня подготовленности.

Реализация индивидуального подхода во время преподавания курса «Методика ознакомления дошкольников с природой» будет более эффективной при условии соблюдения ряда педагогических условий:

1. Изучение индивидуальных особенностей студентов группы, осуществляемое несколькими путями: целенаправленное наблюдение за проявлениями студента во время учебной деятельности с целью изучения темпа выполнения задания, индивидуальной манеры, эмоционального состояния, степени самостоятельности; заполнение анкет и проведение диагностических методик с целью определения круга интересов, уровня профессиональной направленности, особенностей темперамента, наличия способностей; мониторинг качества усвоения знаний, сформированности умений и навыков с целью определения уровня подготовленности к овладению новым учебным материалом.

2. Тщательное предварительное планирование самостоятельной работы студентов на основе проведенных наблюдений, в которых отображаются конкретные учебные цели, форма задания.

3. Правильный подбор материала, обеспечивающего не только усвоение знаний, а также высокий уровень познавательной активности, интерес к предмету, создание условий для раскрытия личности студента, его природной психической активности, развитие интеллектуальных возможностей каждого студента.

4. Обеспечение высокого уровня активности студента во время самостоятельной работы с помощью соответствующей мотивации, формирование интереса к заданию, заинтересованного, доброжелательного отношения педагога.

Таким образом, с помощью индивидуализации самостоятельной работы студентов при изучении специальных методик реализуется такое приоритетное направление государственной политики в образовании, как личностная ориентация образования. В процессе осуществления индивидуального подхода во время организации самостоятельной работы студентов от преподавателя

специальной методики потребуются соблюдение педагогического такта, внимание к личности студента, уважение и учет его интересов. Дальнейшие перспективы работы в этом направлении заключаются в изучении основных принципов и условий формирования компетентного, заинтересованного, способного творчески мыслить и активно действовать воспитателя дошкольного учебного заведения.

Литература

- 1. Степанов С. С.** Популярная психологическая энциклопедия / С. С. Степанов. – М. : Эксмо, 2003. – 640 с.
- 2. Коджаспирова Г. М.** Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
- 3. Бех І. Д.** Особистість у просторі духовного розвитку : навч. посіб. / І. Д. Бех. – К. : Академвидав, 2012. – 256 с.
- 4. Пехота О. М.** Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя : монографія / О. М. Пехота, А. М. Старєва. – 2-ге вид., доп. та переробл. – Миколаїв : Іліон, 2007. – 272 с.
- 5. Софій Н. З.** Методика застосування інноваційних методів / Н. З. Софій – К. : «Рівний доступ до якісної освіти в Україні», 2007. – 59 с.
- 6. Семиченко В. А.** Психологія: Темперамент / А. В. Семиченко. – К. : Видавець О. М. Ешке, 2006. – 200 с.

Науменко Т. С. Шляхи реалізації індивідуального підходу під час визначення змісту завдань для самостійної роботи студентів

У статті розглянуто особливості організації самостійної діяльності студентів вищих навчальних закладів освіти педагогічного напрямку I – II рівня акредитації. Описано різні варіанти завдань для самостійної роботи студентів із курсу «Методика ознайомлення дошкільників з природою» відповідно до їхніх індивідуальних особливостей. На основі досліджень впливу на навчальну діяльність особливостей темпераменту, сімейної культури, типу особистості,

домінантних способів отримання інформації автор показує можливості індивідуального підходу під час визначення змісту завдань для самостійної роботи студентів. У статті подано різні види й форми завдань для самостійної роботи з деяких тем курсу «Методика ознайомлення дошкільників з природою», а також форми контролю її виконання.

Ключові слова: індивідуалізація навчання, індивідуальний підхід, самостійна робота, методика ознайомлення дошкільників із природою.

Науменко Т. С. Пути реализации индивидуального подхода при определении содержания заданий для самостоятельной работы студентов

В статье рассматриваются особенности организации самостоятельной деятельности студентов высших учебных заведений педагогического направления I – II уровня аккредитации. Описываются различные варианты заданий для самостоятельной работы студентов по предмету «Методика ознакомления дошкольников с природой» в соответствии с их индивидуальными особенностями. На основе исследований влияния на учебную деятельность особенностей темперамента, семейной культуры, типа личности, преобладающих способов получения информации, автор показывает возможности индивидуального подхода при определении содержания заданий для самостоятельной работы студентов. В статье представлены различные виды и формы заданий для самостоятельной работы по некоторым темам курса «Методика ознакомления дошкольников с природой», а также формы контроля их выполнения.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, индивидуальный подход, самостоятельная работа, методика ознакомления дошкольников с природой.

Naumenko T. S. Ways of Implementing Individual Approach to Students' Independent Work

The article studies the organizational peculiarities of students' independent work in the teacher-training institutions of the first and the second levels of accreditation.

Different variants of tasks for independent work of students on the subject *Principles of Introducing Preschool Children to the World of Nature* are described in the context of their adjustment to the individual characteristics of students. The relevance of the individual approach in education is substantiated, and the definitions of the concepts «individuality», «individualization» are provided in the article. The author argues that family culture, personality type, and dominating learning style can be among the factors that can help adjust the content of the tasks for independent students' work. The article also looks at the conditions of the effective selection of individual tasks for independent work. Much attention is paid to the influence of peculiarities of students' temperament and types of intelligence on their learning outcomes in accordance with the theory of H. Gardner.

The article presents different types and forms of the tasks for independent work on some of the topics of the course *Principles of Introducing Preschool Children to the World of Nature*, as well as a technique of measuring learning outcomes.

Key words: individualization of training, individual approach, independent work, *Principles of Introducing Preschool Children to the World of Nature* (academic discipline).

Статья поступила в редакцию 06.11.2013 г.

Принята к печати 28.03.2014 г.

Рецензент – д. п. н., проф. Хрыков Е. Н.