

**Идрисова Н. А.**

## **АНТИЧНЫЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Развитие образовательно-воспитательных институтов в мировой педагогике – это многообразный и противоречивый процесс, так как школа всегда являлась ареной столкновения экономических, классовых, сословных и политических интересов, а педагогические идеи, направления и традиции были их прямым отражением.

В античном мире появились и получили развитие различные педагогические системы образования и воспитания подрастающего поколения, изучением которых занимались такие ученые, как В. Ратке, К. Ушинский, П. Блонский, Н. Константинов, Е. Медынский, А. Джурицкий, А. Пискунов, М. Соколова и многие другие. Нам кажется, что необходимо проанализировать античные педагогические системы с точки зрения воспитания детей здоровому образу жизни.

Целью исследования является сравнительный анализ различных педагогических систем античного мира, и их значение в современном воспитании здорового поколения.

Объект исследования – античные системы воспитания здорового образа жизни. Предметом исследования является анализ исторического опыта в современном контексте образования и воспитания. В качестве методики исследования был использован теоретический анализ античной и современной зарубежной литературы.

В древнегреческом мире особо выделялись два полиса: демократические Афины и царская Спарта. Эти города-государства представляли не только

различные политические системы, разделившие Элладу на два враждующих лагеря, но они во многом олицетворяли и противоположные принципы воспитания и обучения. Так, учитывая слабую экономику, отсутствие флота и торговых связей, Спарта обладала единственным высококачественным товаром: своими гражданами-воинами, для воспитания которых использовалась выработанная веками система. Конечной целью данной воспитательной системы была подготовка члена военной общины. Именно поэтому, сначала младенцев, а затем годовалых детей осматривали представители Совета старейшин, отбраковывая болезненных и калек, и такие дети росли вне системы военного воспитания. Ребенок, прошедший испытание, до семи лет воспитывался в семье, затем отдавался на обучение, которое насчитывало несколько этапов [1, с. 22].

Первый этап длился с 7 до 15 лет, при обучении мальчик получал примитивные навыки чтения и письма, зато физическая подготовка и закаливание продолжались до 12 часов в день.

На втором этапе, в 15 лет, юноша начинал учиться пению и музыке как необходимым компонентам движения в строю. Приемы физического воспитания становились еще более жесткими, вводились элементы выживания в экстремальных условиях.

В 20 лет юноши получали полное вооружение воина, а через 10 лет – статус полноправного гражданина с разрешением вступать в брак.

На протяжении всех этапов обучения не прекращалось воспитание немногословного, стойкого и неприхотливого в пище воина. Недаром афинский философ Антисфен, определяя спартанское воспитание как привычку побеждать трудности и лишения, презирая комфорт, приводит слова спартанских старейшин: «Пусть дети наших врагов живут в роскоши». В Спарте в качестве ритуала очищения тела юношами применялось ежедневное купание в любую погоду в реке Эврот, а пожилые люди посещали парную и обливались холодной водой, оставаясь до глубокой старости в прекрасной физической форме.

Воспитание девочек-спартанок мало отличалось от мужского, так как с помощью физических упражнений и гимнастики шла подготовка матери будущего воина. К порокам не относилась никак и ничем не ограниченная половая жизнь юношей и девушек, однако пьянство считалось преступлением. Легендарный царь-законодатель Ликург, чтобы уберечь спартанцев от пьянства, устраивал наглядные уроки трезвости, заставляя рабов напиваться, чтобы свободный гражданин мог на примере убедиться, насколько отвратительна эта привычка. И в Афинах, и в Спарте за пьянство секли кнутом, для показательности позора проступка это поручалось делать рабам. Особо следует отметить тот факт, что общеобразовательная подготовка спартанских юношей и девушек была на примитивно низком уровне, что демонстрирует существенное противоречие данной системы воспитания: при идеальной военной и физической подготовке – полное невежество молодого поколения [2, с. 137].

В результате первого в истории опыта государственного воспитания Спарта не дала человечеству ни одного известного мыслителя или художника, зато имена воинов стали эталоном. Однако, несмотря на явную однобокость, педагогический опыт и традиции физической подготовки, закаливания организма и воспитания силы духа подрастающего поколения стали предметом подражания в последующие эпохи.

Афины, как ведущий и самый богатый полис древнегреческого мира с развитыми экономическими отношениями, предъявляли к образованию и воспитанию своих граждан иные требования, нежели Спарта. Конечной целью афинской системы было воспитание личности с многогранно развитым интеллектом, культурой души и тела. Именно такое воспитание считалось идеальным для свободного гражданина Афин. Обучение и воспитание также, как и в Спарте, проходило в несколько этапов, в зависимости от возраста, способностей и материальных возможностей семьи.

Первый этап, включающий домашнее воспитание. Аристотель, живший в Афинах, разрешал домашнее воспитание до 7-летнего возраста под началом

отца, однако считал, что воспитание дома должно находиться под контролем государственных чиновников. Начинать воспитание ребенка он предлагал с заботы о теле, и лишь затем заботиться о духе, чтобы в будущем воспитание тела способствовало воспитанию духа. Занятия гимнастикой должны были подготовить ребенка к готовности трудоемкому процессу обучению.

Все дети независимо от положения родителей до 7 лет обучались дома, получая первичную социализацию на примере своих родителей. Однако оно не было замкнуто элитарным, так как соревновательный аспект организованного воспитания требовал от детей постоянного участия в гимнастических, музыкальных и танцевальных состязаниях, а также в словесных диспутах, что давало развитие лучшим качествам личности. Состоятельные родители обычно находили в этом случае педагога, буквально – «поводыря», специального раба, от которого не было пользы в хозяйстве, и от которого ребенок брал не только лучшие, но и худшие качества. Такое самоустранение родителей от воспитания детей, и традицию передавать их в руки рабов, Аристотель считал недостойным, в Афинах даже существовала поговорка: «Умер, то есть стал педагогом».

С 7 до 16 лет образование и воспитание дети получали в частных или государственных школах – мусиях и палестрах, обучаясь в них фактически одновременно. В мусиях дети учились музыке, арифметике и литературе, основам научных знаний; в палестрах – развитию и совершенству тела, занимаясь борьбой, метанием диска, бегом и фехтованием.

Следующий этап обучения с 16 до 18 лет проходил в гимнасии, целью которого было максимальное совершенствование умственных и физических способностей, а основной упор делался на упражнения физического характера. В число гимнасий входили известные всему миру Академия и Ликей. В Академии, например, преподавал Платон, предложивший идею создания систем государственных школ и контроль образования и воспитания полисом. В Ликее вел занятия Сократ, разработавший метод эвристического обучения,

который был направлен на совместный поиск решения педагогических проблем.

Обучение в эфебии 18–20-летних юношей было посвящено исключительно военному делу с наиболее сложными элементами, такими как стрельба из лука и катапульты, метанию дротика, верховой езде. И хотя обучение на последнем этапе было бесплатным, и занятия в них вели профессиональные педагоги, получавшие плату от государства, учились в эфебии немногие. Это было обусловлено тем, что сопутствующие обучению расходы, например, покупку лошади, могли позволить себе лишь богатые граждане полиса.

Девочки в афинской системе воспитания получали лишь домашнее воспитание. Именно поэтому Платон считал необходимым, чтобы государство взяло на себя заботу о будущих матерях и следило, чтобы девочки вели здоровый образ жизни, занимались спортивными упражнениями и танцами. Философ отмечает, что в таком случае отпадет необходимость обращения за помощью к врачу, так как нужда в искусных врачах является доказательством плохого воспитания и распущенности [3, с. 411].

Афинская система образования и воспитания не являлась идеальной, однако дала миру известных мыслителей, педагогов, скульпторов, поэтов и атлетов. Так, Аристотель являлся основателем сенсорного обучения, выдвинув идею о том, что знания приходят к человеку в раннем возрасте через чувства, а основоположником теории эссенциализма, согласно которой для любого молодого человека необходимо усвоение определённой суммы знаний, был Платон [4, с. 125 – 133].

В рамках исследования представляется необходимым выделить следующие принципы здорового образа жизни, применяемые в эллинский период.

1. Умеренность. Считалось, что человеческие потребности в страсти и удовольствии обладают свойством неумеренно разрастаться, а их самих существует невообразимое множество, то есть роскошь являлась основной

причиной заболевания. Идеальным балансом считалось отсутствие нужды без излишней роскоши. Учение Гиппократов заключалось в том, что болезнь является следствием природных факторов, нарушения питания, привычек и образа жизни человека. Неслучайно, любимый всеми греками бог виноделия и веселья Дионис, является еще и богом панического страха и безумия. Даже афинский философ Эпикур, основой учения которого являлось наслаждение, считал, что только разумное ограничение желаний обеспечивает здоровье, то есть «Довольствуйся малым, избегая излишеств» [5, с. 77].

2. Забота о собственном здоровье являлась показателем хорошего воспитания и самовоспитания. При этом забота о себе включала также умение трезво анализировать свои высказывания, поступки и переживания. Как показатель данного принципа в пьесе Стесихора Сицилийского, Геракл, образец для подражания всех атлетов, отойдя от дел и перестав следить за собой, представлен как опустившийся пьяница и обжора, подрабатывающий на свадьбах [6, с. 292].

3. Эллинская культура включала широко применяемый метод достижения гармонии души и тела – сочетание гимнастики и музыки. По мнению Аристотеля, музыка оказывает то же действие, что и гимнастика. Разумное чередование занятий гимнастикой и музыкой, при соблюдении меры, может обеспечить полноценное развитие человеческой личности, основанное на здоровом отношении к самому себе и к жизни в целом.

Таким образом, эллинская эпоха оставила человечеству прекрасно разработанную и апробированную в веках систему педагогических действий, которую в XXI веке называют «воспитание здорового образа жизни». Эта система заключалась в заботе с раннего детства о своем физическом состоянии, регламентации питания, в том числе и по временам года, физической активности, сна и упорядоченной сексуальной жизни, систематическом анализе собственного душевного состояния. Древнегреческие оздоровительные практики не являлись отдельными мероприятиями – они были естественной

частью будничной жизни, а здоровый образ жизни являлся обязанностью гражданина [7, с. 241 –242].

Древний Рим, вопреки мнению большинства исследователей, не был прямым наследником греческих традиций. На ранних стадиях своего развития Рим унаследовал принципы воспитания и развлечений у этрусских племен, у которых отсутствовал культ человеческого тела и воспитание состязательности. Демонстрация силы и гармонии приняли у этрусков уродливые формы в виде боев гладиаторов, с успехом перенятых римлянами и достигших в их повседневной жизни наивысшего развития. Римская система воспитания и образования изначально получила другое развитие, отличное от греческого, и включала следующие этапы.

Первоначальное воспитание дети римлян так же, как и греки, получали дома. Ответственность за воспитание детей полностью лежала на родителях, соответственно дома запрещалось говорить или делать что-либо непристойное, а женщинам и юношам до 30 лет запрещалось употребление вина. По римским законам все граждане государства, а в основном это были мелкие ремесленники и землевладельцы, обязаны были проходить военную службу. Их дети, соответственно, на протяжении многих веков получали первичное воспитание, образование и образцы социального поведения на примере своих отцов-легионеров.

Система образования и воспитания в Древнем Риме представляла следующую систему. На первом этапе семилетние мальчики и девочки из обычной семьи поступали в так называемую «тривиальную школу», в которой обучались 2 года. Продолжительность занятий была не более 4 часов, а образование самое элементарное. Допускались телесные наказания, так, по воспоминаниям современников, Гораций всегда носил с собой портрет старого учителя, которого называл *plagosus* – «избивающий». Значительная часть римлян прекращала дальнейшее образования, то есть умела только читать, писать и считать. Этого было вполне достаточно для работы, именно поэтому в школе разрешалось обучаться девочкам.

Следующей ступенью были «грамматические школы» – учебные заведения осложненного типа. В них учились мальчики от 12 до 16 лет, получившие тривиальное образование и соответствующую домашнюю подготовку. Обучение в грамматических школах проводилось по расширенной гуманитарной программе, и только для детей состоятельных родителей дополнительно давались уроки физической подготовки.

По достижению 16 лет все юноши поступали на воинскую службу в определенный легион, в котором служили до 20 лет. Физическая подготовка в них по своей жесткости и методам была схожа со спартанской системой подготовки воина, однако лишь по ее окончании юноша становился полноправным гражданином Рима.

Последней ступенью обучения являлись «риторические школы», в которых разрешалось учиться только по окончании службы в легионе и которые действовали по примеру Ликеев или Академии. Данный тип школ играл социальную роль – готовил будущую элиту римского общества.

Римская система обучения, в отличие от греческой, была платной, воспитание гражданина традиционно являлось приоритетом семьи, а не государства. Данные традиции наиболее точно выразил Цицерон, великий мыслитель и педагог: «Полноценного образования достойны немногие, большинство римлян нуждаются в хлебе и зрелищах» [8, с. 211]. Однако данный аспект не являлся основным отличительным признаком, главными были цель и методы воспитания. В эллинском мире воспитание было направлено на достижение гармонии души и тела, на сочетание добра и красоты. В римской системе образования и воспитания основным являлось воспитание расчетливого ума, достижение практичности и полезности в удовлетворении потребностей гражданина и государства. Именно поэтому римские мыслители и педагоги гораздо реже, чем их греческие коллеги, обращали внимание на вопросы воспитания, здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения. Лишь некоторые из них, такие как Квинтилиан, Сенека, Гален, высказывались о пользе занятий физическими



упражнениями для развития здоровья, а Ювеналу принадлежит известное изречение: «*Mens sana in corpore sano*» – «В здоровом теле – здоровый дух».

Для римлян занятия гимнастикой не стали жизненной необходимостью, они принимали гимнастику и танцы как способ публичного зрелища. Атлеты, которые в греческом мире являлись образцом для подражания, и жизнь которых была показателем здорового образа жизни, в Риме попросту презирались. Некоторые римские императоры, под модным на то время греческим культурным влиянием, получившим название «филэллинизм», пытались устранить недостатки в физическом воспитании граждан. Так, император Август учредил «коллегии инвенум», по образцу греческих школ эфебов, однако данные новшества не увенчались успехом.

Тем не менее, при всех недостатках воспитания здоровому образу жизни, римляне дали миру новый аспект его развития. Обществом была создана почти идеальная система общественной и личной гигиены, которая прививалась детям с раннего возраста, действовала и передавалась из поколения в поколение на протяжении многих веков. Со стороны государства для ее функционирования были решены следующие проблемы:

- 1) поставка чистой воды – в городе бесплатно действовали 11 акведуков и 1352 уличных фонтанов;
- 2) в городе действовали 800 фуллоник и 144 латрин – общественных прачечных и уборных;
- 3) ежедневно с 8 часов утра и до 9 вечера работали 11 больших терм и почти 1000 общественных бань.

Цены на данные плоды цивилизации были символическими: вход в термы на весь день стоил 1 квадрант, то есть примерно 2 гривны, в уборную – в четыре раза дешевле [9, с. 97 – 99]. Кстати, император Веспасиан ввел налог не на пользование уборными, как считает большинство, а на прачечные, которые использовали для стирки мочу из уборных, объявив: «*rescupia non olet*» – деньги не пахнут. Для отвода нечистот и уборки улиц огромного города была

построена канализационная сеть, получившая название «Большая клоака» и действующая до сих пор.

Римские термы, построенные по совместному проекту грека Аполлодора Дамасского и римлянина Гая Сергия Ората, были для граждан не только местом купания, а в большей степени клубом легионеров с гимнастическими залами, тренажерами и библиотекой – местом встреч, куда приходили всей семьей. Кроме принятия водных процедур практиковались упражнения для поддержания физической формы, беседы с друзьями и сослуживцами. Тем самым ребенок на примере своего отца-легионера, приучался к физическим упражнениям, правилам личной гигиены и здоровому образу жизни в определенном кругу друзей и знакомых, думая и поступая впоследствии так же, как и они.

Исходя из логики исследования, следует, что основой древнеримской системы воспитания здоровью и здоровому образу жизни являлись:

1) семья с ее многовековыми традициями, именно в семье был выработан запрет на вредные привычки и культ личной гигиены;

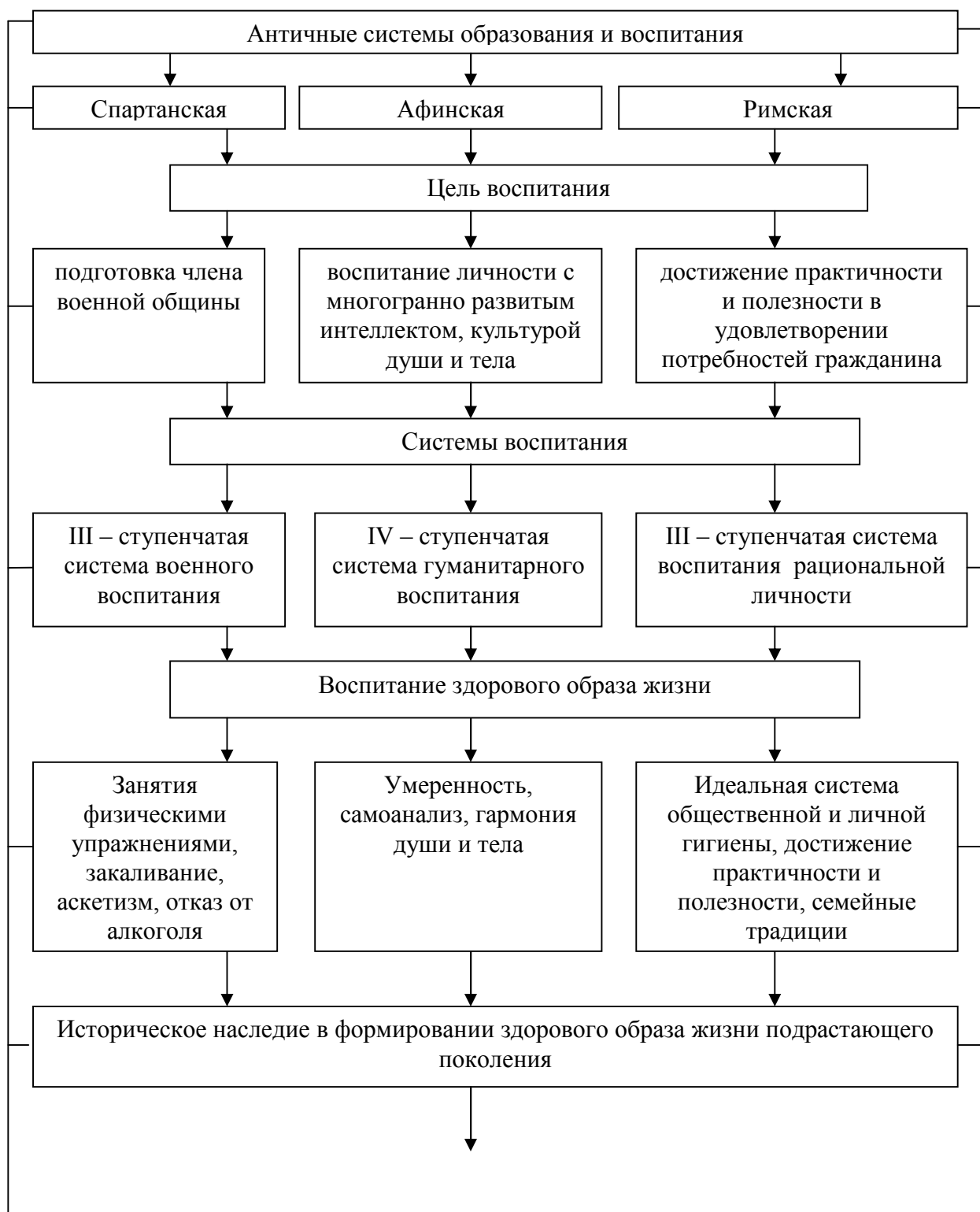
2) государство создало необходимые условия для гигиенического и физического воспитания подрастающего поколения;

3) физическое развитие проходило поэтапно, в соответствии с физиологическими особенностями организма. Лишь с 16 лет, достаточно окрепнув, юноша начинал воспитываться по спартанскому образцу с его изнуряющими физическими нагрузками и аскетизмом.

На всем протяжении римской истории семейное воспитание играло ведущую роль, семья считалась ответственной за нравственное и гражданское становление детей. «Справляться с дурными наклонностями помогает воспитание дома», – считал педагог и писатель Квинтилиан. В период расцвета Римской империи семья уступила позиции государственной системе образования, однако на закате римской цивилизации домашнее воспитание вновь становится основой подготовки подрастающего поколения.

Детальный анализ античных систем образования и воспитания позволяет нам отобразить схематично их сравнительные характеристики и возможность их применения в современных педагогических концепциях здорового образа жизни.

Рис. 1. Сравнительные характеристики античных систем образования и воспитания в контексте здорового образа жизни.



Самоанализ, сбалансированное питание, отказ от употребления алкоголя, закаливание, занятие гимнастикой в сочетании с музыкой, физические упражнения в соответствии с физиологическими особенностями организма, личная и общественная гигиена.

Таким образом, анализ античных систем воспитания позволяет нам сделать следующий вывод: в современных условиях глобализации, при всём многообразии современных педагогических систем для эффективного воспитания здорового поколения следует учитывать особую роль семейных традиций в воспитании детей, в вопросах общественной и личной гигиены как необходимых компонентов здорового образа жизни.

Результаты исследования можно использовать на уроках «Основы здоровья», «Биологии», «Истории» и «Физической культуры» в убеждении необходимости физических упражнений, самоанализа, здорового питания, личной и общественной гигиены. Античные методики движения в строю и гимнастические упражнения в сочетании с музыкой можно использовать при проведении современных спортивно-массовых мероприятий, требующих высокой точности движений и синхронности.

В рамках исследования был сделан анализ античных систем образования и воспитания в современном контексте здорового образа жизни. Однако дискуссионными остаются вопросы увеличения темпов и объема учебной нагрузки, игнорирование гигиеническими требованиями и отсутствие учета возрастных особенностей учащихся в организации учебного процесса, что неизменно приводит к ухудшению здоровья учащихся.

## Литература

**1. Джуринский А. Н.** История зарубежной педагогики : учеб. пособие для студ. Педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : Изд. группа Форум – «Инфра». – М., 1998. – 292 с.

**2. Жураковский Г. Е.** Очерки по истории античной педагогики / Г. Е. Жураковский. – М. : Наука, 1963. – 380с.

**3. Платон.** Сочинения : в 4 т. ; пер. с древнегреч. / Платон ; под общ. ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса ; – СПб. : Изд-во Олега Абышко. – Т. 3. – Ч. 2. – 2007. – 731 с.

**4. Dryden, G., Vos, J.** The Learning Revolution. To change the way the world learns. – The Learning Web, 1999. – 670p.

**5. Лаэртский Д.** О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Д. Лаэртский ; пер. с древнегреч. М. Л. Гаспарова. – М. : Мысль, 1986. – 282 с.

**6. История** греческой литературы / под ред. С. И. Соболевского, Б. В. Горнунга, С. Г. Гринберга и др. – М., 1946. – Т. I. – 491 с.

**7. Идрисова Н. А.** Определение содержания понятия «здоровый образ жизни» в педагогике контент-аналитическим методом / Н. А. Идрисова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2013. – № 5 (55). – С. 242 – 245.

**8. Цицерон.** Философские трактаты / Цицерон ; пер. М. И. Рижского; отв. ред., сост. и вступ. ст. Г. Г. Майорова (Серия «Памятники философской мысли»). – М. : Наука, 1985. – 384 с.

**9. Bianchi-Bandinelli, R.** Arte romana. Enciclopedia dell'arte antica. Roma, 1965, t. VI. 244 p.

### **Ідрісова Н. О. Античні системи виховання та освіти в сучасному контексті здорового способу життя**

У статті на основі теоретичного аналізу зарубіжних і вітчизняних джерел з історії педагогіки, у яких розглянуто античні системи освіти й виховання, проведено порівняльний аналіз цих систем в аспекті формування здорового способу життя молодого покоління; з'ясовано роль і значення сімейного та суспільного виховання, громадської та особистої гігієни, необхідність використання деяких елементів античного фізичного виховання для розвитку всебічно гармонійної особистості в сучасних умовах глобалізації, історична еволюція від соціально зорієнтованого до особистісно зорієнтованого

виховання. Результати дослідження відображають можливості використання міжпредметних зв'язків, надані в межах сучасної шкільної освіти.

*Ключові слова:* античні системи виховання та освіти, Спарта, Афіни, Рим, здоровий спосіб життя.

### **Идрисова Н. А. Античные системы воспитания и образования в современном контексте здорового образа жизни**

В статье на основе теоретического анализа зарубежных и отечественных источников по истории педагогики, рассматривающих античные системы образования и воспитания, проведён сравнительный анализ данных систем в аспекте формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Определены роль и значение семейного и общественного воспитания, общественной и личной гигиены, необходимость использования некоторых элементов античного физического воспитания для развития всесторонне гармоничной личности в современных условиях глобализации, проанализирована историческая эволюция от социально ориентированного к личностно ориентированному воспитанию. Результаты исследования отражают возможности использования межпредметных связей, предъявляемых к современному школьному образованию.

*Ключевые слова:* античные системы воспитания и образования, Спарта, Афины, Рим, здоровый образ жизни.

### **Idrisova N. O. Antique Systems of Raising and Educating Children in the Modern Context of a Healthy Lifestyle**

The article presents the theoretical analysis of foreign and domestic publications on the history of pedagogy that study antique systems of raising and educating children, as well as a comparative analysis of ancient educational systems in the context of their views on and approaches to forming a healthy lifestyle in the younger generation.

The essential features and goals of family and public education, the role and importance of personal and public hygiene, proper diet, avoiding harmful habits, and forming a need for an active lifestyle are described in detail. Some elements of ancient education, namely the development of introspection and self-criticism, can be employed to form a well-rounded harmonious personality in today's globalized world.

The paper reflects on the historical evolution of the socially oriented Greek system of education to the ancient Roman personally oriented education. A comparative analysis of these systems highlights their relevance for modern pedagogy. Furthermore, some of their elements can be used in the modern secondary school education to actualize interdisciplinary ties: materials of a school course of history can be used to illustrate the importance and develop a healthy lifestyle in students.

*Key words:* antique system of raising and educating children, Sparta, Athens, Rome, healthy lifestyle.

*Статья поступила в редакцию 28.12.2013 г.*

*Принята к печати 28.03.2014 г.*

*Рецензент – д. п. н., проф. Курило В. С.*