

Поддячий В. Н.

МОТИВАЦИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Профессиональное саморазвитие будущего учителя – это процесс системного, целеустремленного влияния студента высшего педагогического учебного заведения на себя с целью формирования и совершенствования собственных профессиональных параметров через самообразование и самовоспитание для повышения уровня влияния на чувства учеников. Проблема мотивации к осуществлению этого процесса занимает одно из центральных мест в самоподготовке студента высшего педагогического учебного заведения, ведь мотивация – это совокупность причин и факторов, которые инициируют, направляют и поддерживают поведение будущего учителя в конкретный момент [7, с. 261]. Она состоит из мотивов. Под мотивами следует понимать побудительные причины действий и поступков будущего учителя [4, с. 295].

Анализ предыдущих исследований показал, что изучению мотивационного отношения посвящены работы российского ученого О. Орлова. Рассмотрением мотивации как модели занимался американский психолог А. Маслоу, а мотивы учебной деятельности исследовал советский психолог С. Рубинштейн. Анализу внешней мотивации посвящены работы отечественных (В. Климчук) и зарубежных психологов (К. Левин, Е. Торндайк, В. Чирков). Исследования внутренней мотивации отображены в трудах Д. Гоулда, Е. Дисси, Р. Раяна, Р. Уайта, Р. Уейнберга, В. Климчука и В. Чиркова.

Цель статьи – исследовать мотивацию будущего учителя к осуществлению профессионального саморазвития.

Задания: 1) исследовать теоретические подходы к рассмотрению мотивации; 2) выяснить ее определение и структуру; 3) проанализировать исследование внешней и внутренней мотиваций; 4) выделить основные внешние и внутренние мотивы к осуществлению профессионального саморазвития.

Рассмотрим мотивацию к осуществлению профессионального саморазвития в контексте разных теоретических подходов.

В контексте теории российского психолога О. Орлова будущему учителю перед началом осуществления профессионального саморазвития нужно сформировать у себя мотивационное отношение к нему [8, с. 49]. Оно состоит из сочетания потребностей, мотивов, целей и смыслов студента высшего педагогического учебного заведения. Каждая из этих составляющих выполняет свою функцию: 1) потребности – активирующую; 2) мотивы – побудительную; 3) цели – направляющую; 4) смыслы – осмысливающую [8, с. 50].

С учетом этого О. Орлов выделял три типа мотивационных отношений.

1. Аффективно акцентированное. Оно характеризуется высоким уровнем побуждения к деятельности и ее быстрой активацией. Однако аффективно акцентированное отношение является плохо осмысленным и не имеет детальной целевой структуры.

2. Когнитивно акцентированное. Оно является хорошо осмысленным, но не имеет высокого уровня побуждения к деятельности и ее активации.

3. Гармоничное. Оно успешно соединяет первые два типа.

Мотивационные отношения порождают у человека состояние потока, который характеризуется индифферентностью по отношению к социальным оценкам, замедлением субъективного времени и т.п. [8, с. 51 – 52].

Американский психолог, один из лидеров гуманистической психологии, А. Маслоу считал, что в основе мотивации человека лежат его потребности. Опираясь на это, он создал модель мотивации, которая состоит из таких уровней потребностей:

- физиологические потребности (питание, удовлетворение инстинктов и т.п.);
- потребности в любви, привязанности и принадлежности к определенной группе;
- потребности в уважении и признании;
- потребность в самоактуализации (наивысший уровень иерархии) [6, с. 63 – 69].

А. Маслоу был убежден, что потребности высшего уровня не могут быть удовлетворены, если не удовлетворены потребности низших уровней.

В контексте этой теории, выстраивая мотивацию к осуществлению профессионального саморазвития, будущему учителю нужно искать мотивы из всех отмеченных уровней потребностей, учитывая последовательность их иерархии. Если на данном этапе для студента высшего педагогического учебного заведения является приоритетным удовлетворение потребностей первого уровня, то в формировании мотивации к профессиональному саморазвитию нужно уделять им больше внимания. Если приоритетным является второй уровень потребностей, то нужно больше внимания уделять организации отношений между людьми на основе любви, привязанности и принадлежности к определенной группе. Если третий, то нужно больше внимания уделять стремлению получить позитивную оценку окружающих, регулярно повышать свою квалификацию, иметь представительский вид и т.п. Если четвертый, то нужно создавать условия для собственной творческой работы с целью решения поставленных проблем.

В контексте теории С. Рубинштейна все мотивы профессионального саморазвития будущего учителя можно свести до четырех основных:

1. Интерес к содержанию профессионального саморазвития.
2. Интерес к видам деятельности, которые предусматривает профессиональное саморазвитие.
3. Интерес, который связан с возможностью реализовать собственные склонности во время профессионального саморазвития.

4. Интерес к овладению педагогической профессией, что вызвано необходимостью профессиональной деятельности по окончании учебы [9, с. 82 – 83].

У каждого студента высшего педагогического учебного заведения складывается своя, относительно стойкая совокупность мотивов деятельности. Она зависит от его мировоззрения, черт характера, жизненного и профессионального опыта, интеллекта, психофизиологических особенностей и т.п.

Мотивация может формироваться как до, так и в процессе профессионального саморазвития.

Как правило, студент высшего педагогического учебного заведения начинает заниматься профессиональным саморазвитием вследствие влияния на него двух факторов: личностного (внутреннего) и ситуационного (внешнего).

В соответствии с этим условно мотивацию можно разделить на два вида: внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация – это мотивация, вызванная объективными потребностями, в то время как внутренняя – сформированной мировоззренческой позицией и духовными потребностями будущего учителя.

Внешняя мотивация возникает в результате влияния на студента высшего педагогического учебного заведения объективных стимулов, которые инициируют и регулируют его деятельность. Она предусматривает ожидание вознаграждений, поощрений, или наоборот – наказаний или других мотивов, которые могут вызывать как желание деятельности, так и тормозить нежелательное поведение [12, с. 118].

Установлено, что деятельность, которая сопровождается внешней мотивацией, при ее исчезновении останавливается [5, с. 5 – 6]. Как правило, в своей работе внешне мотивированные студенты используют самые простые способы для достижения запланированного результата, вместо этого снижаются качество выполнения творческих заданий и уровень креативности деятельности. Часто такая работа, если она не нравится, вызывает негативные

чувства. Наличие только внешней мотивации делает студента неспособным к бескорыстным поступкам, к работе ради собственного удовольствия [5, с. 5].

Среди теорий внешней мотивации можно выделить подходы бихевиоризма (Е. Торндайка) и теорию валентности ожидания – инструментальности (К. Левина).

В контексте теории бихевиоризма главными мотивами профессионального саморазвития будущего учителя является осознание позитивных или негативных его последствий. Основные положения этого подхода были сформулированы Е. Торндайком, который на основе собственных исследований открыл закономерность, в соответствии с которой позитивные или негативные результаты поведения влияют на частоту подобного поведения по собственной инициативе, приводящей к похожим следствиям. Поведение и деятельность, которые приводят к позитивным результатам, вызывают стремление к их повторению, и, наоборот, поведение и деятельность, приводящие к негативным последствиям, имеют тенденцию к прекращению. Главный принцип бихевиористского подхода заключается в том, что основным инициатором и регулятором профессионального саморазвития будущего учителя является внешнее по отношению к нему подкрепление (поощрение или наказание). Недостатком данного подхода является то, что при исчезновении подкрепления мотивация поведения и деятельности исчезает [12, с. 119].

В контексте теории валентности – ожидания – инструментальности (К. Левина) выделяют два фундаментальных условия, которые вызывают мотивацию к профессиональному саморазвитию будущего учителя:

1. Уверенность в том, что существует прямая связь между деятельностью и ее последствиями (ожидание – инструментальность);

2. Результаты деятельности должны быть ценными для него и приносить позитивные чувства (валентность).

При наличии этих двух условий поведение и деятельность студента высшего педагогического учебного заведения в направлении профессионального саморазвития будут внешне мотивированными.

Среди всего многообразия возможных внешних мотивов профессионального саморазвития особенного внимания заслуживают:

1. Материальные блага. Они выступают весомым стимулом к деятельности, поскольку приносят будущему учителю то, что способно реализовать его разные субъективные стремления [1, с. 40 – 41]. К материальным благам студента высшего педагогического учебного заведения можно отнести:

- премии за успехи или заслуги в определенной отрасли, достижение высоких результатов в учебной или научной деятельности и т.п.;

- стипендии за успешную учебу;

- бесплатные стажировки в специализированных учреждениях для приобретения опыта и овладения профессией;

- возможность трудоустройства после успешного окончания учебы в высшем педагогическом учебном заведении на хорошую работу с нормальной заработной платой и перспективой повышений;

- скидки на оздоровление;

- разнообразные подарки за заслуги (книги, журналы, медали, грамоты и т.п.).

2. Втягивание себя в мотивационную среду. Сущность данного приема заключается в том, что будущий учитель даже при отсутствии желания втягивает себя в многообразные благоприятные для профессионального саморазвития события и ситуации, которые предусматривают целеустремленную подготовку. К ним могут принадлежать выступления на семинарских занятиях или подготовка к массовым мероприятиям, где участников заранее записывают с обязательством активного участия. Не будучи к этому готовым, студент высшего педагогического учебного заведения берет на себя обязательство подготовить это, и делает все, что сможет для того,

чтобы его выполнить. Ситуации могут быть разными, главное научиться их подбирать и втягивать себя в них. Таким образом, мотивационная среда стимулирует будущего учителя к целеустремленным действиям, которые, по его мнению, даже при отсутствии желания, являются нужными.

3. Стремление избежать критики со стороны руководства или коллег.

4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей.

5. Интересы являются одной из причин деятельности будущего учителя, направленной на удовлетворение определенных потребностей. Интересы являются формой проявления потребностей. Они связаны с жизнью, здоровьем и свойствами личности будущего учителя.

К интересам студента высшего педагогического заведения могут относиться:

– досрочная сдача сессии с затратой минимальных усилий;

– получение хороших оценок, повышенных стипендий, премий за значительные достижения и т. п.;

– отсутствие отработок за пропуски и т.п.

Перейдем к рассмотрению внутренней мотивации профессионального саморазвития. Внутренняя мотивация – это совокупность стимулов, которые иницируют и регулируют деятельность будущего учителя изнутри его личности. Внутренне мотивированная деятельность не основывается на внешних поощрениях, ведь студент высшего педагогического учебного заведения стремится к данной деятельности ради нее самой. В соответствии с этим, если будущему учителю понравились результаты собственного профессионального саморазвития, то он будет стремиться продолжать этим заниматься по собственному желанию, а не для получения какого-то внешнего вознаграждения.

Внутренняя мотивация связана с интересом и сосредоточенностью на выполнении определенной деятельности, являющейся ценной для будущего учителя. Результаты такой деятельности приносят студенту высшего педагогического учебного заведения внутреннее удовольствие, азарт,

интересное и захватывающее проведение времени [5, с. 5]. При внутренней мотивации желание работать является стойким и сохраняется на протяжении длительного периода. Будущий учитель, ставя перед собой цель, стремится ее достичь, творчески решает проблемные задания.

Внутренняя мотивация профессионального саморазвития делает его осуществление энергичным, креативным и приятным, а полученные результаты приносят радость и повышают самоуважение. Вместо этого отсутствие внутренней мотивации к работе приводит к отвлечениям, неустойчивой сосредоточенности, раздраженности, значительным затратам времени. А все это может приводить к истерике и нервным срывам.

Среди исследований внутренней мотивации можно выделить идеи Р. Уайта. Он рассматривал внутреннюю мотивацию как стремление к компетентности (повышение эффективности разных видов деятельности). В контексте этого, если профессиональное саморазвитие не подкреплено внешними стимулами, то оно осуществляется с целью повышения собственной компетентности. Это стремление выступает мотивом деятельности, ведь оно дает будущему учителю ощущение своих возможностей [12, с. 122].

В контексте теории Е. Дисси, чем больше будущий учитель является компетентным, тем более высокой у него будет внутренняя мотивация к осуществлению профессионального саморазвития. Это будет выражаться в стремлении к самоутверждению, самовыражению и самоопределению. По его мнению, все условия и факторы, которые повышают ощущение собственной компетентности, повышают и внутреннюю мотивацию. Чтобы не разочаровываться и демонстрировать свою компетентность, будущему учителю нужно ставить перед собой только посильные, но не слишком легкие для выполнения задания [12, с. 127].

В контексте теории когнитивной оценки (Е. Дисси, Р. Раян), будущий учитель, осуществляя профессиональное саморазвитие, постоянно оценивает, что является причиной его действий, насколько эффективной является его деятельность, и может ли он на протяжении этой деятельности поддерживать

значимые межличностные отношения. Внутренняя мотивация профессионального саморазвития предусматривает наличие личной причины, побуждающей к деятельности, в которой будущий учитель является компетентным и включенным в систему значимых отношений. В связи с этим в основе профессионального саморазвития будущего учителя есть стремление удовлетворять такие базовые потребности, как самоопределение, компетентность, значимые отношения [5, с. 6 – 7].

Р. Уейнберг и Д. Гоулд предложили такие рекомендации относительно развития внутренней мотивации:

1. Ставить перед собой цели, какие бы можно было самостоятельно успешно достигать, что повышает ощущение собственной компетентности.

2. После успешного выполнения запланированной работы вознаграждать себя за это всем тем, что приносит удовольствие и релаксацию.

3. Делать так, чтобы деятельность не надоедала, своевременно переключаться.

4. Осознавать самостоятельность принятия решений, планов и т.п. Это повышает ощущение собственной компетентности и самоопределения.

5. Поставленные цели должны соответствовать собственным возможностям. Это повышает шанс для их успешного выполнения.

6. Определять поэтапную стратегию достижения цели. Это придает уверенность [5, с. 11].

Среди всего многообразия возможных внутренних мотивов особенного внимания заслуживают:

1. Осознание социальной значимости педагогической профессии. Оно формируется на основе знания того, как ценят педагогическую профессию члены общества. Их оценка основывается на системе устоявшихся ценностей. Социальная значимость профессии показывает и характеризует ее необходимость. Общественное признание значимости педагогической профессии происходит через осознание ее результатов и вклада в обеспечение существования человека, семьи и социума. Изменение значимости

педагогической профессии свидетельствует об изменениях ориентаций в самом обществе [11, с. 84].

На осознание значимости педагогической профессии влияют ее экономический статус и престиж. Экономический статус профессии определяется уровнем заработной платы. В то время как престиж, содержанием работы и ее популярностью. При этом уровень заработной платы, как правило, характеризует сложность работы. Обычно низкий уровень престижа имеет монотонная работа, которая не дает перспектив для служебного роста. Вместо этого высокий престиж имеет интересная, насыщенная разными событиями, творческая работа, которая предусматривает служебное повышение и приносит пользу обществу. Но по отношению к педагогической профессии, если ее действительно выполнять на высоком уровне, на уровне мастерства, это соответствие часто не учитывается.

Социальная значимость педагогической профессии в значительной мере зависит от качества ее выполнения. Поэтому педагогам нужно стремиться к приобретению и сохранению высокого статуса своей работы через демонстрацию высокого уровня владения ею на практике, а также выявлением собственных личностных качеств и ценностей во время работы.

2. Потребности будущего учителя:

- в признании другими (преподавателями, коллегами и т.д.) своей личности и профессиональной компетентности;

- в самоутверждении своей личности, демонстрации ее ценности, значимости, стремления к реализации своего «Я»;

- в соревновании с другими коллегами с целью закаливания психики и проверки уровня собственной подготовки, совершенствования коммуникативных умений;

- в самовыражении своих мнений, настроения и убеждений с целью раскрытия своего «Я»;

- в самореализации своих способностей, возможностей, стремлений и т.п.;

– в самостоятельности относительно достижения собственных целей, реализации собственных планов без помощи и тотального контроля других;

– во власти, которая выражается в стремлении управлять ситуацией и другими субъектами своего влияния, проявляя свой руководящий статус, реализовывая право судить, оценивать, характеризовать, позволять или запрещать что-то [4, с. 81]. Это является проявлением наличия лидерского потенциала и организаторских способностей. Данное стремление возникает на основе ощущения абсолютного или частичного преобладания над всеми другими. Однако нужно помнить, что власть: 1) должна быть направлена на установление и поддержку внутреннего порядка; 2) обеспечение достижения материальных и моральных целей [2, с. 672 – 673].

– в открытом общении, энергичном ритме жизни, стремлении отстаивать свои интересы (независимо от возможности возникновения конфликта), быть в центре внимания, проявлять ораторские качества, повышать свой статус.

3. Стыд за свою некомпетентность. Спиноза писал, что стыд возникает у человека из-за неудовлетворения своими действиями, которые другие люди осуждают [10, с. 515]. Ведь стыд – это чувство сильного смущения, смущение из-за своего плохого поведения, недостойных действий или поступков [3, с. 1358].

4. Страх потерять уважение других. Страх – чувство, которое возникает у человека в результате переживания мнимой или реальной опасности, нарушает душевное равновесие и вызывает волнение, тревогу и беспокойство [3, с. 1400].

5. Профессиональные идеалы. Они основываются на представлении о наивысшем совершенстве учителя, достижение которого нуждается в определенном способе и характере действий. Идеал является образцом, нормой и наивысшей целью деятельности [4, с. 187 – 188]. К идеалу можно приблизиться через саморазвитие.

6. Профессиональные склонности. Они выражаются в стремлении к деятельности, достижении высоких результатов, применении своих природных способностей и т.п.

7. Профессиональные ценности. Они показывают субъективную значимость определенного явления для будущего учителя. Их особенностью является то, что они приносят благо. Чем более редким является нужное для будущего учителя явление, тем оно является ценнее. Ценности формируются на основе чувств и фиксируются в сознании. Для будущего учителя ценным является то, что удовлетворяет или может удовлетворять его потребности.

8. Профессиональная ответственность. Она выражается в стремлении брать на себя обязанность отвечать за определенный участок работы, дело и т. п.

9. Профессиональные убеждения. Указывают на твердую уверенность и веру в то, что:

– работа учителя является общественно важной, ведь существенно влияет на формирование мировоззрения и психики подрастающего поколения, которое со временем будет самостоятельно определять вектор и темп развития общества;

– учитель является образцом для подражания учеников, потому нужно развивать в себе наилучшие человеческие и профессиональные качества;

– учитель должен заниматься профессиональным саморазвитием, ведь только так можно достичь педагогического мастерства.

10. Удовольствие от самого процесса и результата работы.

Таким образом, стремление к удовлетворению внутренних и внешних потребностей мотивирует к трудовой деятельности. При формировании мотивации к профессиональному саморазвитию будущему учителю нужно определить для себя и подобрать как внешние, так и внутренние мотивы. Это обеспечит эффективное выполнение запланированной деятельности.

К перспективным направлениям последующих исследований по данной проблематике можно отнести разработку мотивации студентов высшего педагогического учебного заведения к профессиональному саморазвитию как системы.

Литература

- 1. Брокгауз Ф. А.** Энциклопедический словарь : в 82 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – СПб. : Брокгауз-Ефрон, 1890. – Т. IV: Битбургъ – Босха. – 1891. – 472 с.
- 2. Брокгауз Ф. А.** Энциклопедический словарь : в 82 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – СПб. : Брокгауз-Ефрон, 1890. – Т. VIa: Винословие – Волань. – 1892. – 949 с.
- 3. Великий** тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – К. ; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2005. – 1728 с.
- 4. Гончаренко С. У.** Український педагогічний енциклопедичний словник / авт.-уклад. С. У. Гончаренко. – 2-ге вид., допов. й випр. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 552 с.
- 5. Климчук В. А.** Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. – СПб.: Речь, 2005. – 76 с.
- 6. Маслоу А.** Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.
- 7. Немов Р. С.** Психология : словарь-справочник : в 2 ч. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕС, 2003. – Ч. 1. – 304 с.
- 8. Орлов А. Б.** Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики : учеб. пособие для студ. психол. фак. Вузов / А. Б. Орлов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
- 9. Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. Т. 2. – 328 с.
- 10. Спиноза Б.** Избранные произведения : в 2 т. / Б. Спиноза. – М. : Гос. издат. полит. лит., 1957. – Т. 1. – 631 с.
- 11. Философская** энциклопедия : в 5 т. / гл. ред. Ф. В. Константинов. – М. : Сов. энцикл., 1960. – Т. 5. – 592 с.
- 12. Чирков В. И.** Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. И. Чирков // Вопр. психологи. – 2007. – № 3. – С. 116 – 133.

Піддячий В. М. Мотивація до здійснення професійного саморозвитку майбутнього вчителя

Професійний саморозвиток майбутнього вчителя передбачає цілий ряд логічно послідовних та взаємопов'язаних етапів. Першим етапом професійного саморозвитку майбутнього вчителя є формування мотивації до його здійснення. Саме йому відведене одне з головних місць у самопідготовці студента вищого педагогічного навчального закладу. У цьому дослідженні подано теоретичні підходи вітчизняних та зарубіжних учених до розгляду мотивації, здійснено їхню адаптацію до професійного саморозвитку майбутнього вчителя, з'ясовано визначення мотивації, указано та схарактеризовано її структуру, проведено аналіз досліджень зовнішньої та внутрішньої мотивацій, здійснено їхню адаптацію до професійного саморозвитку студента вищого педагогічного навчального закладу, запропоновано рекомендації щодо розвитку внутрішньої мотивації, виокремлено та схарактеризовано основні зовнішні та внутрішні мотиви до здійснення професійного саморозвитку майбутнього вчителя.

Ключеві слова: мотивація, мотив, мотиваційне ставлення, потреба, професійний саморозвиток майбутнього вчителя.

Поддячий В. Н. Мотивация к осуществлению профессионального саморазвития будущего учителя

Первым этапом профессионального саморазвития будущего учителя является формирование мотивации к его осуществлению. Именно ему отводится одно из центральных мест в самоподготовке студента высшего педагогического учебного заведения. В данном исследовании представлены теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых, рассматривающие мотивации, а также осуществлена их адаптация к профессиональному саморазвитию будущего учителя. Дано определение мотивации, охарактеризована ее структура. Проведен анализ исследований, посвященных внешней и внутренней мотиваций, осуществлена их адаптация к профессиональному саморазвитию студента высшего педагогического

учебного заведения. Предложены рекомендации относительно развития внутренней мотивации. Выделены и охарактеризованы основные внешние и внутренние мотивы к осуществлению профессионального саморазвития будущего учителя.

Ключевые слова: мотивация, мотив, мотивационное отношение, потребность, профессиональное саморазвитие будущего учителя.

Piddiachyi V. M. Motivation to Professional Self-Development of Prospective Teachers

The professional self-development of prospective teachers unfolds in a number of logically successive and correlated stages. The first stage of the professional *self-development* of a prospective teacher is the formation of the motivation to its realization. It occupies one of the central places in the self-preparation of students working toward their teaching degree.

In this research, theoretical approaches of national and foreign scholars to the investigation of motivation are presented. These approaches have, then, been adapted by the author in the context of the professional *self-development* of prospective teachers, which led to a more precise definition of motivation, as well as a more detailed description of its structure.

The available research on the external and internal motivation was analyzed as well. The adaptation of these concepts to the professional *self-development* of students of higher teacher-training educational establishments has demonstrated their high heuristic potential. Thus, the author was able to develop a range of recommendations for the development of internal motivation. Along the same lines, the basic external and internal motives of the realization of the professional *self-development* of prospective teachers have been determined and characterized in detail.

Key words: motivation, motive, motivational attitude, necessity, professional self-development of prospective teachers.

Статья поступила в редакцию 21.10.2013 г.

Принята к печати 28.03.2014 г.

Рецензент – д. п. н., проф. Гавриш Н. В.